

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)
воспитанников старшей группы
коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

«Голубой щенок».

Подготовил учитель – логопед
МКДОУ «Детский сад №8»
Коньякова Наталия Вадимовна.

Март 2019 г.

Авторское занятие по формированию правильного звукопроизношения для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе детского сада (занятие № 2 в цикле занятий по теме: «Звуки [Ч]-[Щ]»).

Цель.

Дифференциация звуков [Ч]-[Щ].

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные.

1.1 Дифференцировать звуки [Ч]-[Щ] в слогах, словах.

2. Коррекционно-развивающие.

1.1 Развивать артикуляционную моторику.

1.2 Развивать общую и мелкую моторику.

1.3 Развивать речевое дыхание, правильное голосообразование.

1.4 Развивать фонематический слух: навык соотнесения и сопоставления слышимых звуков с их эталонами.

1.5 Развивать фонематическое восприятие: выделять первый звук в слове; определять позицию звука в слове; изменять слова при помощи добавления звуков и букв.

1.6 Развивать правильное восприятие графического написания букв.

1.7 Развивать навык чтения слов типа СГСГ.

1.8 Развивать грамматический строй речи: дифференцировать глаголы настоящего и прошедшего времени.

1.9 Развивать умение составлять предложения с глаголами настоящего и прошедшего времени по картинкам.

1.10 Развивать психические процессы: память, внимание, логическое мышление.

3. Коррекционно-воспитательные.

3.1 Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

3.2 Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

3.3 Преодолевать негативизм к занятиям, поведенческие отклонения посредством хоровых ответов, посредством «Поведенческой терапии».

Оборудование. Сигнальная схема «Характеристика звука по плану»; звуковичок; символы звуков; буквы; мнемодорожки: слова – признаки, слова – действия; предметные картинки: черный щенок; сюжетные картинки: планета щенков, дифференциация глаголов настоящего и прошедшего времени (Каше Г. А.); игра «Картлото»; презентация «Занятие №92»; ноутбук.

Ход занятия.

Этап	Слова и действия логопеда	Слова и действия детей
I	1. Время года, месяц, день недели (родители).	
II	1. Повторение (родители). Гласные звуки, всегда твердые согласные звуки, всегда мягкие согласные звуки (презентация). 2. Сообщение темы занятия (презентация). 2.1 Отрывок «Злой пират» Черный щенок: «Меня заколдовал Злой, очень злой пират, и поэтому я такой черный. А я всегда мечтал, чтобы у меня была голубая шерстка...» 2.2 Задание № 1. Определение первых звуков в словах черный, щенок. Артикуляция, сравнительная характеристика, символы звуков. Мануальная модель. Буквы Щ, Ч. 3. Игра «Картлото». Дифференциация слов. -Задание № 2. 4. Упражнение на координацию речи с движением (презентация). Аудиозапись «Солнышко лучистое». 4.1 -Солнышко захотело помочь Черному щеночку. Солнышко – Колоколнышко (руками подпереть щеки, качать головой в стороны) Ты пораньше встань, (пальцы в замок, руки вверх, потянуться)	Ручная модель.

	<p>Нас пораньше разбуди. <i>(пальцы в замок, руки за голову, потянуться)</i> Нам в поле бежать, <i>(перекрестное маршрутирование)</i> Нам весну встречать!</p> <p>4.2 Элементы метроритмики.</p> <p>Ча-ча-тум <i>(хлопок, хлопок под правой ногой, топнуть правой ногой)</i> Ча-ча-тум <i>(хлопок, хлопок под левой ногой, топнуть левой ногой)</i> Тили-тили-ба <i>(хлопки по ногам, хлопок руками)</i> Тум-бум- <i>(перекрестные хлопки по плечам, большой и мизинцы в стороны)</i> Е <i>(пальцы в кулаки, большой и мизинцы в стороны, руки вверх)</i></p> <p>-Не получилось у солнышка окрасить шерстку черного щенка в голубой цвет.</p> <p>5. Чтение «Цепочка слов».</p> <p>-Задание №3 «Цепочка слов» (добавлять или менять буквы). Чаща – чашу – чищу – ишу – пишу – пища.</p> <p>6. Дифференциация звуков во фразовой и связной речи. Понятия «предложение», «слова – действия». Дифференциация глаголов настоящего и прошедшего времени (по картинкам). Составление предложений с глаголами настоящего и прошедшего времени (по картинкам + презентация). Задание №4. Презентация: родитель называет предложение с глаголом настоящего времени. – Ребенок, у которого соответствующая картинка, составляет предложение с глаголом прошедшего времени.</p>	
III	<p>Щеночек стал голубым (презентация). Дети: кинезиология под музыку «Школьник», «Винни-Пух».</p>	

Этап	Слова и действия логопеда	Слова и действия детей
I	1. Время года, месяц, день недели (у родителей).	
II	<p>1. Повторение. Гласные звуки, всегда твердые согласные звуки, всегда мягкие согласные звуки (презентация).</p> <p>2. Сообщение темы занятия (презентация).</p> <p>2.1 Отрывок «Злой пират» Черный щеночек: «Меня заколдовал Злой, очень злой пират, и поэтому я такой черный. А я всегда мечтал, чтобы у меня была голубая шерстка...»</p> <p>2.2 Задание № 1. Определение первых звуков в словах <i>черный, щеночек</i>. Артикуляция, сравнительная характеристика, символы звуков. Мануальная модель. Буквы Щ, Ч.</p> <p>3. Игра «Картлото». Дифференциация слов. -Задание № 2.</p> <p>4. Упражнение на <i>координацию речи с движением (презентация)</i>. <i>Аудиозапись «Солнышко лучистое».</i></p> <p>4.1 -Солнышко захотело помочь Черному щеночку. Солнышко – Колоколнышко (<i>руками подпереть щеки, качать головой в стороны</i>) Ты пораньше взойди, (<i>пальцы в замок, руки вверх, потянуться</i>) Нас пораньше разбуди. (<i>пальцы в замок, руки за голову, потянуться</i>) Нам в поле бежать, (<i>перекрестное маршрутирование</i>) Нам весну встречать!</p> <p>4.2 Элементы метроритмики. Ча-ча-гум (<i>хлопок, хлопок под правой ногой, топнуть правой ногой</i>) Ча-ча-гум (<i>хлопок, хлопок под левой ногой, топнуть левой ногой</i>) Тили-тили-ба (<i>хлопки по ногам, хлопок руками</i>) Гум-бум- (<i>перекрестные хлопки по плечам, большой и мизинцы в стороны</i>) Е (<i>пальцы в кулаки, большой и мизинцы в стороны, руки вверх</i>)</p> <p>-Не получилось у солнышка окрасить шерстку черного щенка в голубой цвет.</p> <p>5. Чтение «Цепочка слов». -Задание №3 «Цепочка слов» (добавлять или менять буквы). <i>Чаща – чащу – чищу – ищу – пищу – пища.</i></p> <p>6. Дифференциация звуков во фразовой и связной речи. Понятия «предложение», «слова – действия». Дифференциация глаголов настоящего и прошедшего времени (по картинкам). Составление предложений с глаголами настоящего и прошедшего времени (по картинкам + презентация).</p> <p>Задание №4. Презентация: родитель называет предложение с глаголом настоящего времени. – Ребенок, у которого соответствующая картинка, составляет предложение с глаголом прошедшего времени.</p>	<p>Ручная модель.</p> <p>-Рыжий.</p>
III	Щеночек стал голубым (презентация). Дети: кинезиология под музыку «Школьник», «Винни-Пух».	