

Название работы.

Авторские дидактические игры в коррекционной работе учителя – логопеда.
Авторская дидактическая игра «Тополь».

Автор: Коньякова Наталия Вадимовна
учитель – логопед
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» Коркинского муниципального района.

Аннотация.

Представленный материал занятий для детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) является результатом методической деятельности педагога. Автором представлены:

- авторская дидактическая игра «Тополь»;
- авторский конспект комплексного коррекционного занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы детского сада;

Занятие построено по технологии игрового обучения. На занятии используется авторская дидактическая игра «Тополь». Занятие посвящено одной лексической теме. Так же на занятии используются разные виды гимнастик: пальчиковая, двигательная, дыхательная.

Занятия соответствуют плану коррекционной работы и требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Использование игровой технологии позволило повысить речевую активность детей с тяжелыми нарушениями речи, преодолеть негативизм к работе, сформировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Введение.

Автоматизация звука – достаточно длительный и трудоемкий этап. Его трудно спрогнозировать по срокам, так как он зависит от многих факторов. Поэтому в копилке логопеда, работающего в детском саду, должно быть огромное количество наглядно-игровых приемов, коррекционно-развивающих дидактических игр, которые помогут разнообразить процесс автоматизации звуков. Предложенные увлекательные игровые занятия помогут автоматизировать и дифференцировать гласные звуки, развить фонематические процессы, обогатить словарь и связную речь, дать возможность раскрыть и реализовать творческие способности детей. Занимательный игровой материал делает данные занятия увлекательными, веселыми и высокоэффективными.

Содержание.

Введение.

1. Авторская коррекционно-развивающая дидактическая игра «Тополь».
2. Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе детского сада «Звук [И]. Деревья, лес» (Занятие №2 по теме «Деревья, лес».).

Литература.

Приложения. «Как Синичка и Дети Тополь спасли» (автор Суходолия Любовь).



Задачи.

Развивать умение называть части предмета. Расширять словарь по теме «Деревья».

Картинки напечатать на принтере, вырезать, заламинировать. Приклеить магнитный скотч на каждую часть дерева (с обратной стороны).

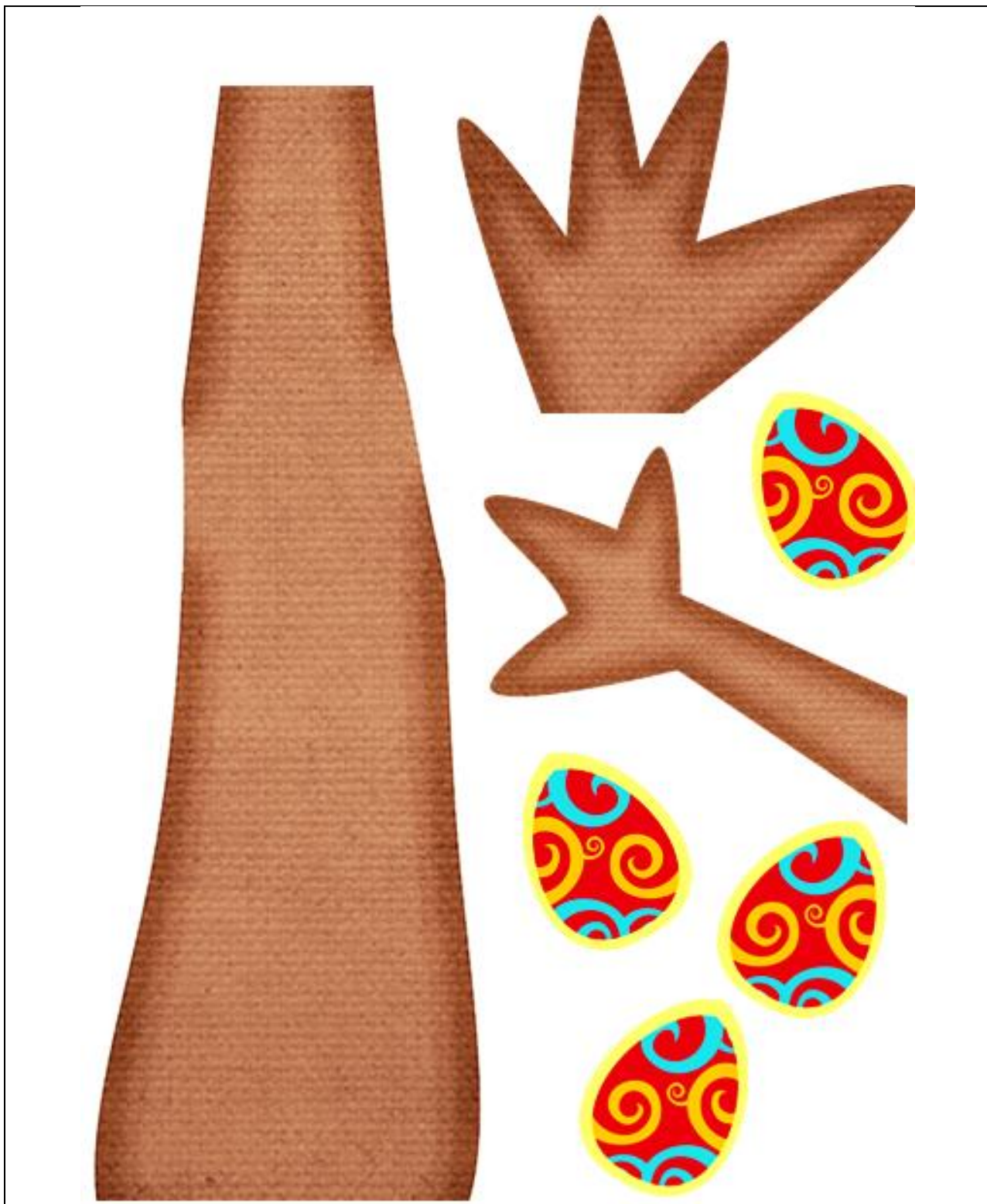
Правила.

Логопед сообщает, что сильный ветер сломал тополь. Просит детей собрать дерево:

-Это ствол (прикрепляет ствол на магнитную доску). Что это? (Ствол.)

Далее дети по очереди выходят, берут часть дерева, называют ее, прикрепляют на магнитную доску на соответствующее место.

Примечание. Данную игру рекомендуется использовать на подгрупповых занятиях.





Интернет-ресурсы: <http://www.lenagold.ru>, <http://www.liveinternet.ru>, <http://viki.rdf.ru>.

Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе детского сада.

Тема «Звук [И]. Деревья, лес».

Цель.

Формировать правильное звукопроизношение у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные.

- ✓ Автоматизировать звук [И].
- ✓ Учить знать и называть части предмета.

2. Коррекционно-развивающие.

- ✓ Развивать артикуляционную моторику.
- ✓ Развивать речевое дыхание.
- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- ✓ Развивать речеслуховое внимание.
- ✓ Развивать фонематические процессы.
- ✓ Развивать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать и обогащать активный словарь по лексической теме

«Деревья, лес».

- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Развивать координацию речи с движением.
- ✓ Развивать психические процессы.

3. Коррекционно-воспитательные.

- ✓ Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
- ✓ Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- ✓ Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование. Игрушка заяц (из театра «Теремок»); предметные картинки: тополь; символы звука [И]; авторская дидактическая игра: «Тополь»; аудиозапись П. И. Чайковский «Времена года. Апрель»; презентация «Как синица и дети тополь спасли»; ноутбук; раздаточный материал: символы звука [И].

План занятия.

I Организационный момент.

1. Игрушка заяц (из театра «Теремок»).

II Основная часть.

1. *Артикуляционная гимнастика.*
2. Знакомство с речевым звуком. Звук [И] - песенка зайки, удивление, радость. Характеристика, артикуляция. Правило: **«Звуки мы слышим и говорим».**
3. Игра «Поймай звук» (среди звуков). Анализ ряда: *и-и, и-и-и* (по символам).
4. *Упражнение на дыхание «В лесу» под музыку П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель».*
5. Презентация «Как синичка и дети тополь спасали».
6. Игра на развитие *мелкой моторики* пальцев рук **«Кулак – ребро – ладонь».**
7. Игра «Тополь». Части тополя.
8. Формирование простого распространенного предложения путем перечисления частей тополя.

III Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

Этап	Слова и действия логопеда	Слова и действия детей
I	Игрушка заяц (из театра «Теремок»).	
II	1. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> 2. Знакомство с речевым звуком. Звук [Э]-песенка зайки, удивление, радость. Характеристика звука (во рту нет преграды, можно пропеть, поется с голосом). Артикуляция. Символ. Правило: «Звуки мы слышим и говорим». 3. Игра «Поймай звук» (среди звуков). Анализ ряда: <i>и-и, и-и-и</i> (по символам). 4. <i>Упражнение на дыхание. Важно воспитать правильный дыхательный ритм: вдох – пауза – длительный выдох!</i> Под музыку П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель», логопед предлагает детям глубоко подышать свежим весенним лесным воздухом. Вытянуть руки вперед перед собой – <i>вдох</i>. Пауза в три секунды – <i>задержать дыхание</i>. Опустить по бокам – <i>выдох</i>. Педагог следит за диафрагмальным дыханием! 5. Презентация «Как синичка и дети тополь спасали». 6. Игра на развитие <i>мелкой моторики</i> пальцев рук «Кулак – ребро – ладонь» (развитие логического, творческого мышления)	Выполняют артикуляционную гимнастику.

	и межполушарных связей). Педагог показывает детям конверт: -Зайка принес письмо. Логопед достает письмо, читает: «Спешите скорее, беда! Сильный ветер сломал тополь!» -Что же случилось с тополем? Помогите собрать тополь. -Но прежде нужно потренировать наши пальчики. 7. Игра «Тополь». Части тополя. 8. Формирование простого распространенного предложения путем перечисления частей тополя. -Это тополь. У тополя есть корень, ствол, ветви, почки, сережки и листья. -Что мы собрали? Как называется это дерево?	-Дерево. Тополь.
III	-Прощаемся с зайкой ему пора отправляться в весенний лес. -Что понравилось на занятии? -Что не понравилось?	Ответы детей.