# Дидактическая игра «Красная страна».

Дорогие взрослые! Пройдет совсем немного времени, и Ваш ребенок пойдет в школу. От того, как развита речь ребенка, зависят его успехи в усвоении всех предметов школьной программы. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу он научился произносить все звуки родного языка, приобрел достаточный словарный запас, мог правильно объединять слова в предложения, а предложения в связные высказывания.

Уже к **пяти** годам речь ребенка должна быть в основном сформирована. Дефекты звукопроизношения, не устраненные до начала обучения ребенка грамоте, неизбежно приводят к ошибкам при письме. Однако у многих детей дефекты произношения речевых звуков не исчезают без специальной логопедической помощи, и надежда, что «все пройдет само собой», не всегда оправдывается. Зачастую дефекты произношения звуков остаются у людей и в зрелом возрасте.

Бывает и так, что ребенок умеет правильно произносить звук изолированно, а в словах, предложениях, высказываниях выпускает его, или заменяет более легким для произношения. И здесь без тренировок обойтись чрезвычайно трудно. Данная авторская дидактическая игра как раз и предназначена для такой цели – автоматизация поставленного звука [Р] в словах, фразовой и связной речи.

Если Вашему ребенку 5-7 лет, он посещает логопедическую группу, и логопед научил его правильно произносить звук [Р], то эта игра как раз для него! Лучше, если в игре участвуют 2 и более ребенка (можете играть и всей семьей).

Ободряйте ребенка, поощряйте даже малейшие успехи. Занимайтесь понемногу (10-15 минут), играйте в 1-2 игры, но регулярно, не менее 3 раз в неделю. Учите, играя, тогда ребенку будет интереснее, он сможет быстрее и легче овладеть «трудным» звуком. А, следовательно, сможет в будущем успешно заниматься в школе.

Итак, предлагаем Вам побыть в роли педагога.

*Примечание. Игру могут проводить учителя – логопеды и воспитатели на подгрупповых занятиях.*

**Оборудование.**

Нам понадобятся: дидактическая игра «Красная страна», магнитная доска, маркер (или мел).

В комплект игры входят: 1 лист с изображением сказочного персонажа Карандаша, Карандаша на кухне, Карандаша на даче; 1 лист с изображением 2 красных карандашей (распечатать 8 листов); 16 предметных картинок (икра, корзина, спасательный круг, мишура, пружина, арбуз, шар, тёрка, кружка, открывалка, краска, помидор, рак, рыбы, ведро, провода). Набор цифр 1-10; карточки: звуковые схемы – слияния, слоговые схемы, напечатанные слова – названия картинок. Планы – схемы для составления описательных рассказов о посуде и посудинах, фруктах и овощах, жителей водоемов.

Перед началом игры вырезать все картинки, на красные карандаши приклеить клеящимся карандашом картинки, в названии которых слышится звук [Р], заламинировать, с обеих сторон приклеить магнитную ленту. Остальные карточки и картинки вырезать, заламинировать, приклеить магнитную ленту.

**Цель игры.** Формирование правильной фонетически и грамматически оформленной речи у детей с ОНР.

**Задачи.**

Образовательная область «Речевое развитие».

Формирование правильного звукопроизношения:

-автоматизация звука [Р] в словах, предложениях, фразовой и связной речи.

Развитие фонематических процессов:

-определение позиции звука [Р] в словах (*в слове «провода» звук [Р] слышится в середине слова*);

-деление слов на слоги (*про-во-да, три слога*).

Развитие навыков звуко-слогового анализа слов:

-подбор звуковых схем к словам;

-подбор слоговых схем к словам.

Развитие грамматических категорий:

-согласование прилагательного «красный» с именами существительными в роде, числе и падеже (*красный помидор, красная кружка…*);

-согласование числительных с именами существительными в роде, числе и падеже (*один карандаш, два карандаша…*). Усложнение: согласование числительных со словосочетанием существительное +

прилагательное в роде, числе и падеже (*один красный карандаш, два красных карандаша…*);

-закрепление навыка образования слов при помощи суффикса -ниц (*икра – икорница*).

Формирование навыков чтения:

-чтение слов; соотношение слова с предметом.

Развитие словаря:

-закрепление обобщающих понятий.

Развитие фразовой и связной речи:

-закрепление навыка распространения предложений путем перечисления предметов (*Карандаш нарисовал красную кружку, красную терку, красную открывалку, красное ведро…*);

-составление описательных загадок (рассказов) по плану – схеме.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Закрепление навыка количественного счета, соотношения количества предметов с цифрой.

Закрепление навыка порядкового счета.

Закрепление навыка ориентировки в пространстве: закреплять умение различать правую и левую руку, ногу; закреплять умение различать пространственные понятия: справа – слева; закрепление навыка расположения предметов на плоскости слева – направо.

Анализ ряда предметов.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении.

## Правила игры.

*Примечание: не забывайте следить за правильным произношением звука [Р]!*

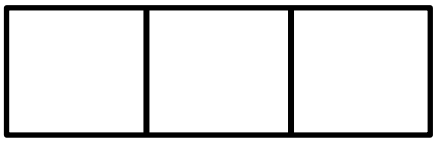
### Игра «Что нарисовал Карандаш».

Картинки расположить на доске карандашами вверх. Педагог объясняет, что дети очутились в Красной стране, нарисовал эту страну Карандаш.

Дети берут «карандаши», переворачивая картинкой вверх, называют предмет и его цвет. Отрабатываются фразы типа: «Я взял красный карандаш. Это красная пружина», или «Карандаш нарисовал красную пружину».

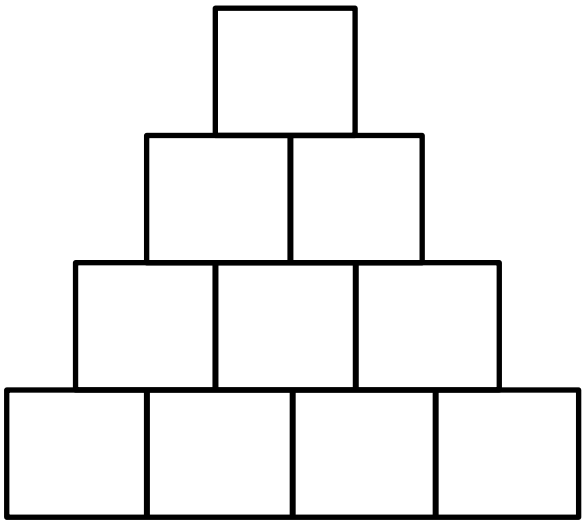
### Игра «Где живет звук?»

На магнитной доске нарисовать полоску из трех частей, дети определяют позицию звука [Р] (*Это рак звук [Р] слышится в начале слова*), прикрепляют картинку на соответствующее место.



**Игра «Слоговая пирамида».**

На магнитной доске нарисовать слоговую пирамиду, дети делят слова на слоги, «расселяют» картинки по этажам.



**Игра «Посчитай сколько».**

Карандаши выставлены в ряд, дети считают: «Один карандаш, два карандаша… ». С усложнением: «Один красный карандаш, два красных карандаша…». Далее дети находят соответствующую цифру и прикрепляют ее на доску: «Пять карандашей», с усложнением: «Семь красных карандашей».

**Игра «Посчитай, который».**

Далее 1 ребенок (или педагог) переворачивает карандаши картинками вверх, дети считают: «Первый арбуз, второй помидор, третья кружка…»

Педагог просит назвать третий предмет, пятый, первый.

Так же можно анализировать ряд: назови первый предмет в ряду, где он стоит: слева или справа? Арбуз стоит первый, в начале ряда, справа. Поднимите левую руку (или ногу), покажите начало ряда. Назови последний предмет в ряду, где он стоит? Пружина стоит последняя, в конце ряда, справа. Поднимите правую руку (или ногу), покажите конец ряда. Сколько предметов в середине ряда? Покажите двумя руками. Назовите второй предмет, четвертый…

**Игра «Расшифруй».**

На доске – 3-4 картинки, педагог прикрепляет к доске карточку со звуковой схемой, спрашивает: «Какое слово зашифровано?» Дети подбирают соответствующую картинку.

*Примечание. Если Вы не владеете звуковым анализом слов, то данную игру рекомендуется проводить только после консультации учителя – логопеда.*

**Игра «Угадай предмет».**

На доске – 3-4 картинки, педагог прикрепляет к доске карточку со слоговой схемой, произносит: «Угадай предмет». Дети подбирают соответствующую картинку.

**Игра «Ураган».**

На доске – 3-4 картинки, и карточки с названиями этих предметов. Педагог сообщает, что по Красной стране пронесся ураган – сильнейший ветер. Ураган раскидал все предметы и их названия. Дети подбирают соответствующую карточку к картинке.

*Примечание. Если ребенок еще не умеет читать, то можно вместе с ребенком «прочитать» название предмета на карточке и подставить к соответствующей картинке. Далее картинка и карточка остаются на доске в течение нескольких дней, ребенок «читает» слово, соотносит его с предметом. Аналогично проводится работа с другими словами.*

**Игра «Помоги Карандашу».**

Педагог выставляет предметную картинку: Карандаш на кухне и сообщает, что после урагана, все предметы потеряли свои места. Просит найти те, которые нужны на кухне. Дети обобщают, что это все – посуда и посудины. Здесь же педагог сообщает, что для икры тоже есть посуда, просит назвать ее (*икра - икорница*).

Педагог выставляет предметную картинку: Карандаш на даче и просит помочь найти то, что растет в огороде, назвать этот предмет другим словом (*овощи*). Спрашивает, как по-другому можно назвать арбуз (*ягода*).

Педагог от имени Карандаша может спросить, для чего нужен тот или иной предмет. Дети полным предложением отвечают на вопросы.

**Игра «Отгадай загадку».**

Педагог от имени Карандаша загадывает 2-3 загадки о предметах.

Рос весною, рос я летом.
Был зеленым, незаметным,
Твердым, мелким и невкусным
Потому-то был я грустным!
Но когда кончалось лето –
Стал я красного вдруг цвета,
Знают все, о чем тут спор.
Я – красавец …(*помидор*).

Я, наверное, непрост:
Клешни есть, а также хвост.
Я на дне бы жил да жил,
Здесь такой хороший ил,
Тишина, вода и мрак...
Всё, что нужно, я ведь ...(*рак*).

Кто ходит задом наперёд?
Кто в чистой лишь воде живёт?
В норе глубокой он сидит
Усами тихо  шевелит? (*Рак.*)

Вместо пальцев – ножницы,
Панцирь, вместо кожицы.
В мутной речке прячется
И все время пятится. (*Рак.*)

В воде мы живём,
Без воды пропадём. (*Рыбы.*)

У родителей и деток
Вся одежда из монеток. (*Рыба.*)

Захочешь чай –
Любую выбирай!
Вот они – толстушки.
Кто такие? (*Кружки.*)

Мы в шкафу рядком стоим,
Чистотой своей блестим.
Приглашают нас на чай.
Знаешь нас? Так отвечай! (*Кружки.*)

Скажите, как назвать ее:
Все в дырках зубы у нее,
Но свеклу, редьку, хрен, морковку
Она перетирает ловко. (*Тёрка.*)

Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая.
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изгложет. (*Тёрка.*)

Далее педагог сообщает, что дети тоже могут придумывать загадки.

На доске картинки с изображением посуды и посудин, мнемокартинки для составления описательных рассказов о посуде. Дети по плану составляют описательные загадки.

План рассказа: цвет, форма, размер, части предмета, как его используют люди.

На доске картинки с изображением арбуза и помидора, мнемокартинки для составления описательных рассказов об овощах и ягодах. Дети по плану составляют описательные загадки.

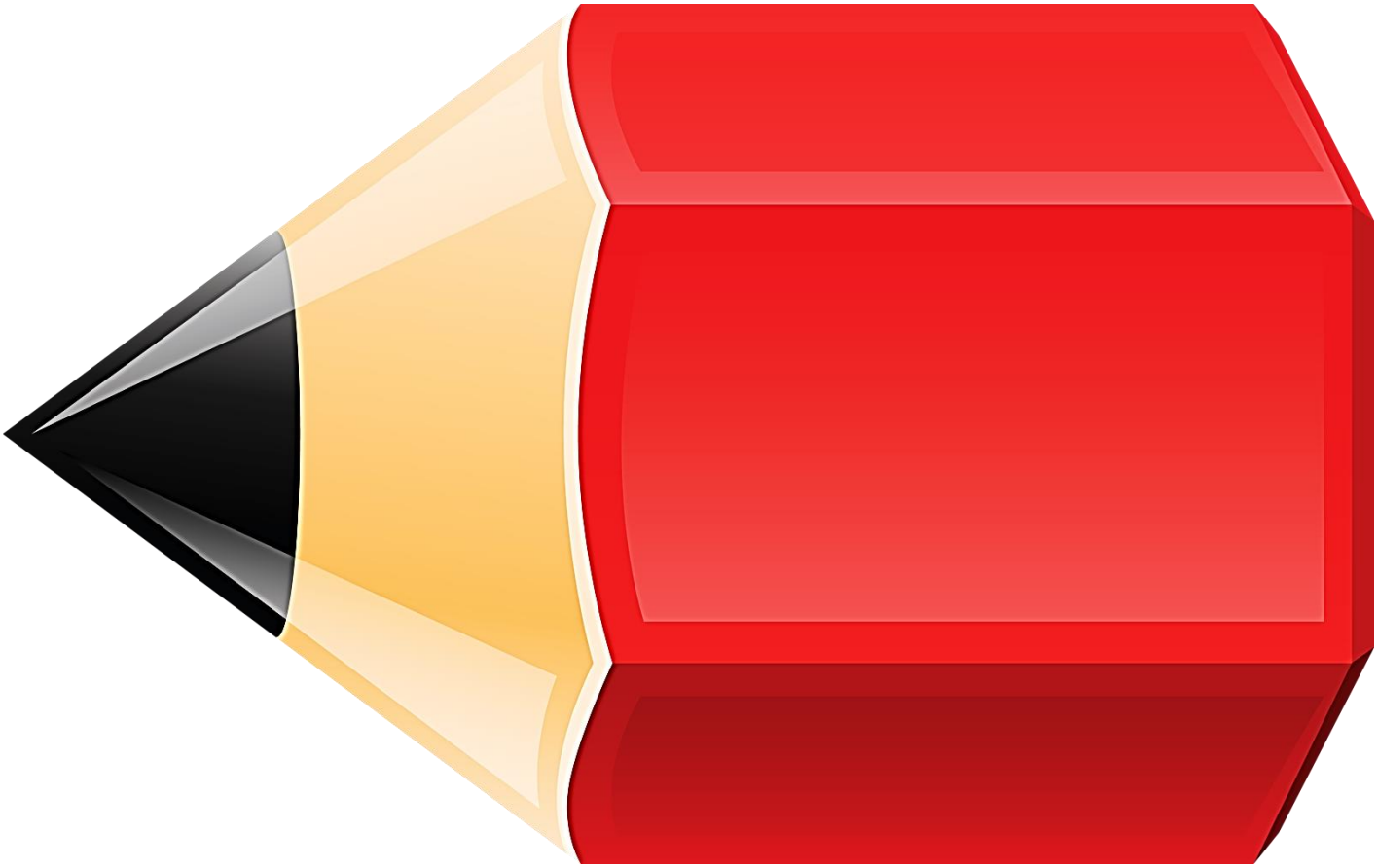
План рассказа: цвет, форма, размер, вкус, части предмета, где растет, как его используют люди.

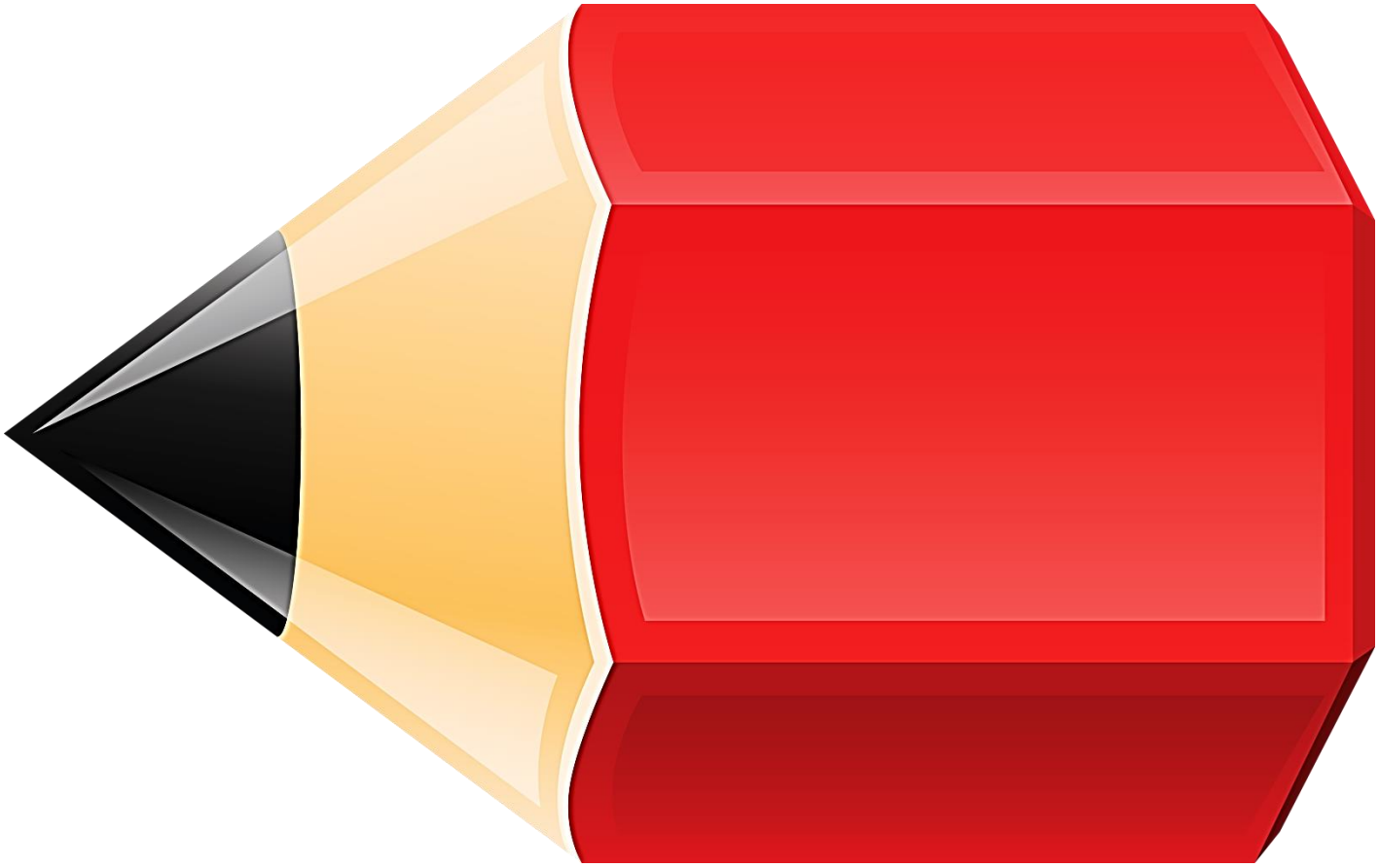
На доске картинки с изображением рыбы и рака, мнемокартинки для составления описательных рассказов о жителях водоемов. Дети по плану составляют описательные загадки.

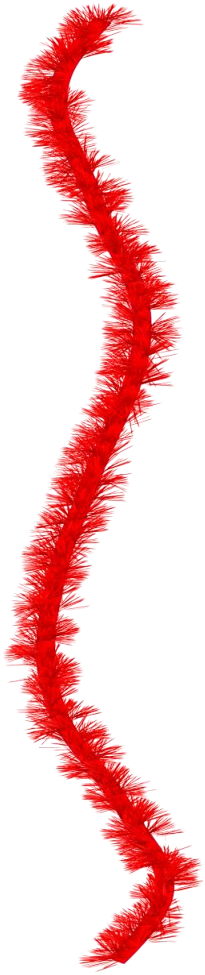
План рассказа: цвет, размер, части предмета, среда обитания, что ест, что делает (как передвигается).

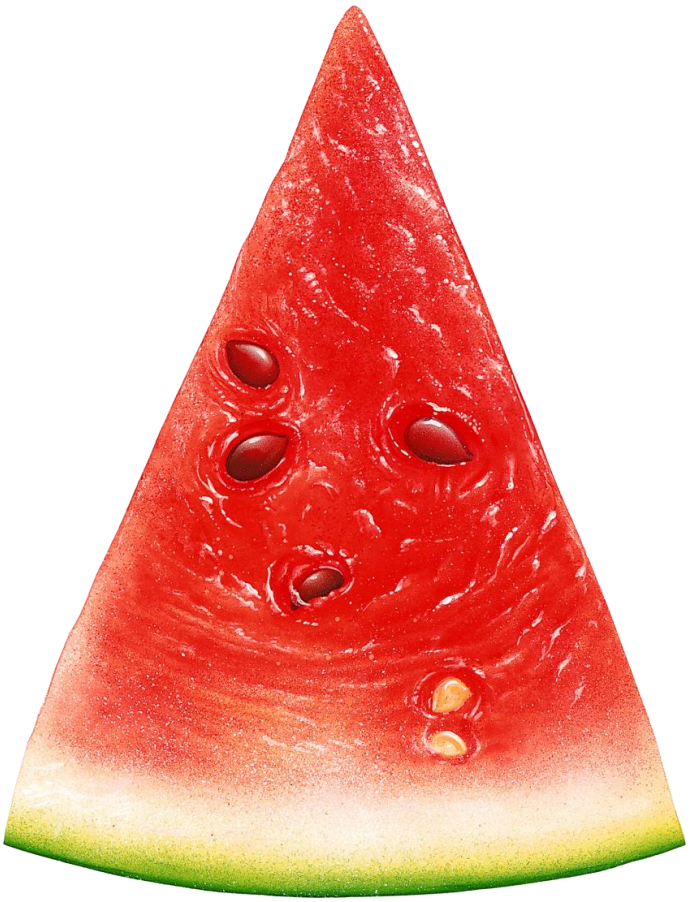
**Желаем удачи!**

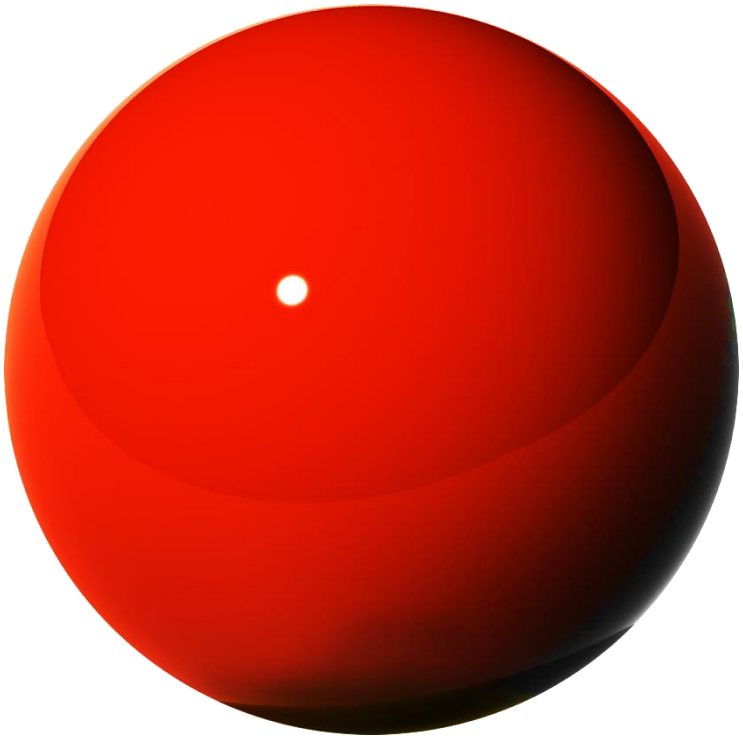
Приложение №1.











zyliss