Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Название работы.

Авторские дидактические игры в коррекционной работе учителя – логопеда. Авторская дидактическая игра «Угадай, кто в банке».

Автор: Коньякова Наталия Вадимовна
учитель – логопед
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» Коркинского муниципального района.

Коркино, 2019 год.

Аннотация.

Представленный материал занятий для детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) является результатом методической деятельности педагога. Автором представлены:

- авторская дидактическая игра «Угадай, кто в банке»;
- авторский конспект комплексного коррекционного занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы детского сада;

Занятие построено по технологии игрового обучения. На занятии используется авторская дидактическая игра «Угадай, кто в банке». Занятие посвящено одной лексической теме. Так же на занятии используются разные виды гимнастик: пальчиковая, двигательная, дыхательная.

Занятие соответствуют плану коррекционной работы и требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Использование игровой технологии позволило повысить речевую активность детей с тяжелыми нарушениями речи, преодолеть негативизм к работе, сформировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Введение.

Автоматизация звука – достаточно длительный и трудоемкий этап. Его трудно спрогнозировать по срокам, так как он зависит от многих факторов. Поэтому в копилке логопеда, работающего в детском саду, должно быть огромное количество наглядно-игровых приемов, коррекционно-развивающих дидактических игр, которые помогут разнообразить процесс автоматизации звуков. Предложенные увлекательные игровые занятия помогут автоматизировать и дифференцировать гласные звуки, развить фонематические процессы, обогатить словарь и связную речь, дать возможность раскрыть и реализовать творческие способности детей. Занимательный игровой материал делает данные занятия увлекательными, веселыми и высокоэффективными.

Содержание.

Введение.

1. Авторская коррекционно-развивающая дидактическая игра «Угадай, кто в банке?»
2. Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе детского сада «Звуки [И]-[У]-[А]. Насекомые» (Занятие №1 по теме «Насекомые».).

Авторская коррекционно-развивающая дидактическая игра «Угадай, кто в банке».

Задачи.

Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Расширять словарь по теме «Насекомые».

Картинки напечатать на принтере, вырезать, заламинировать. С обратной стороны приклеить магнитный скотч.

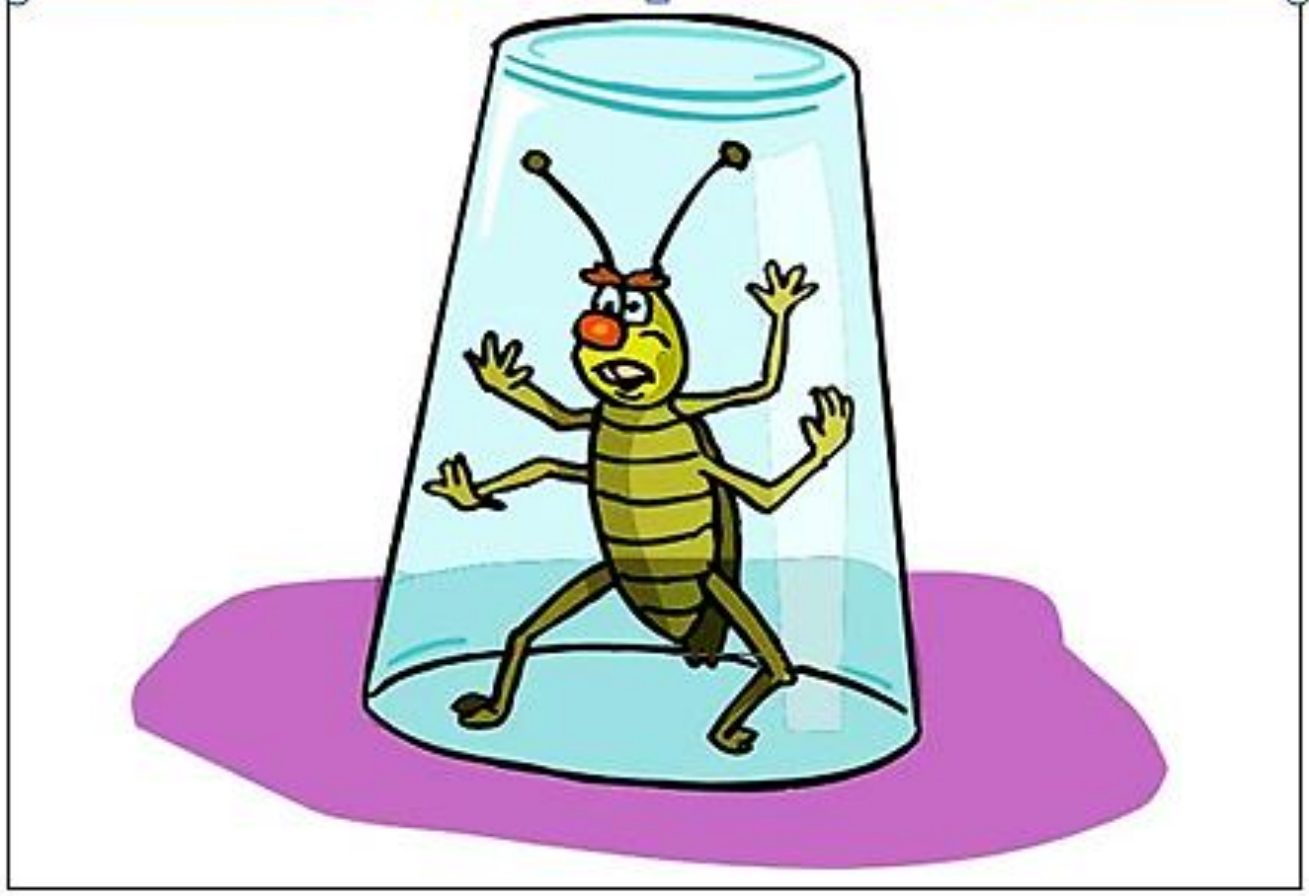
Правила.

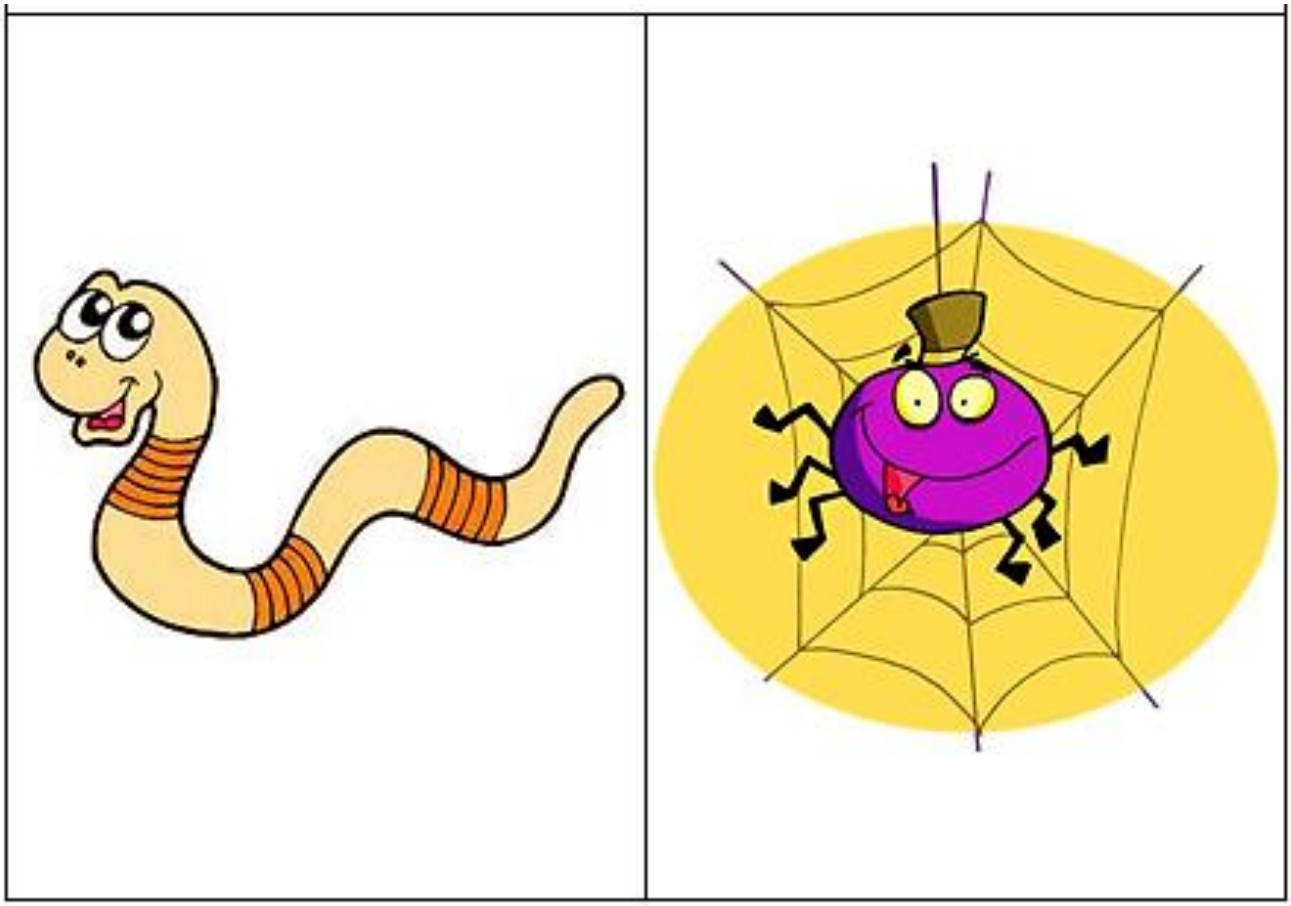
Логопед показывает картинку с изображением жука в банке.
Жук: «Беда! Маша решила собрать *коллекцию насекомых*. Поймала всех насекомых и спрятала в банке!»
Логопед:
-Как вы думаете, кто такие насекомые? Насекомые – это животные, но они имеют свои отличия. У животных тело покрыто шерстью, а у жука…(*нет*), у волка четыре лапки, а у жука… (*шесть*). У животных нет крыльев, а у жука… (*есть*). Есть насекомые, у которых нет крыльев и ножек, например,… (*червяк*), а у этой *сороконожки* – сорок ножек.

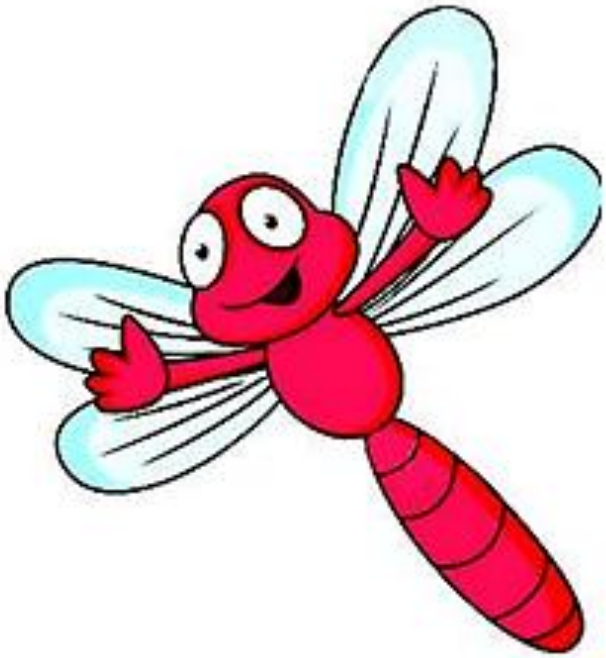
-Покажем Маше, какими веселыми бывают насекомые.
Поднимайте плечики, *Энергичные движения плечами.*
Прыгайте, кузнечики, *Прыгают.*
Прыг-скок, прыг-скок.
Стоп! Сели, *Остановились, приседают.*
Травушку покушали, *Сидят на корточках, руки – к ушам.*
Тишину послушали,
Выше, выше, высоко *Прыжки на месте.*
Прыгай на носках легко.

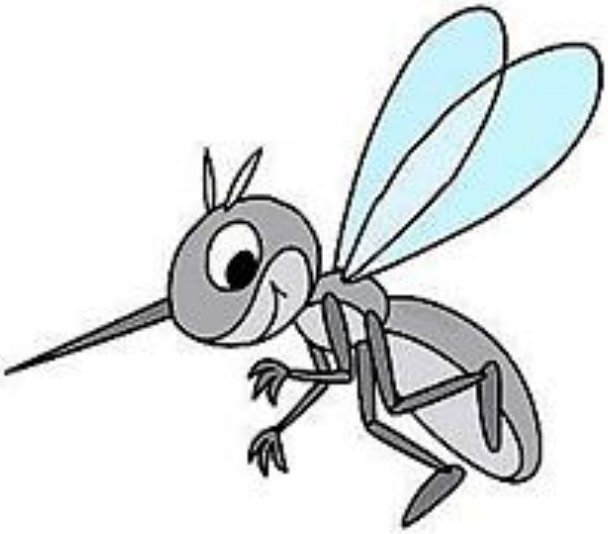
Логопед:
-Насекомые живые или нет? Послушайте и отгадайте, кто в банке (*аудиозаписи «Жужжание пчел», «Комар», «Кузнечики»*).
По мере отгадывания, педагог достает из банки картинки с изображением насекомых.
-Посмотрите, кто еще в банке: это не червяк, а маленький …(*червячок*).
Логопед раздает детям по одной картинке с изображениями насекомых:
-Это не паук, а маленький… (*паучок*). Пчела-, шмель-, кузнец-, жук-, муравей-, комар-, стрекоза-.

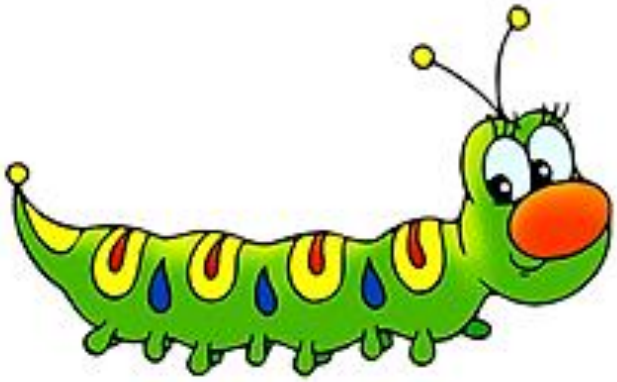
Диалог. *Дети спрашивают жука, один ребенок – жук – отвечает.*
-Эй, жук, наш друг!
Расскажи, где ты живешь?
Что нас в гости не зовешь?
Ты себе построил дом?
-А зачем мне строить дом?
Я живу под лопухом. *И. Сторожко.*

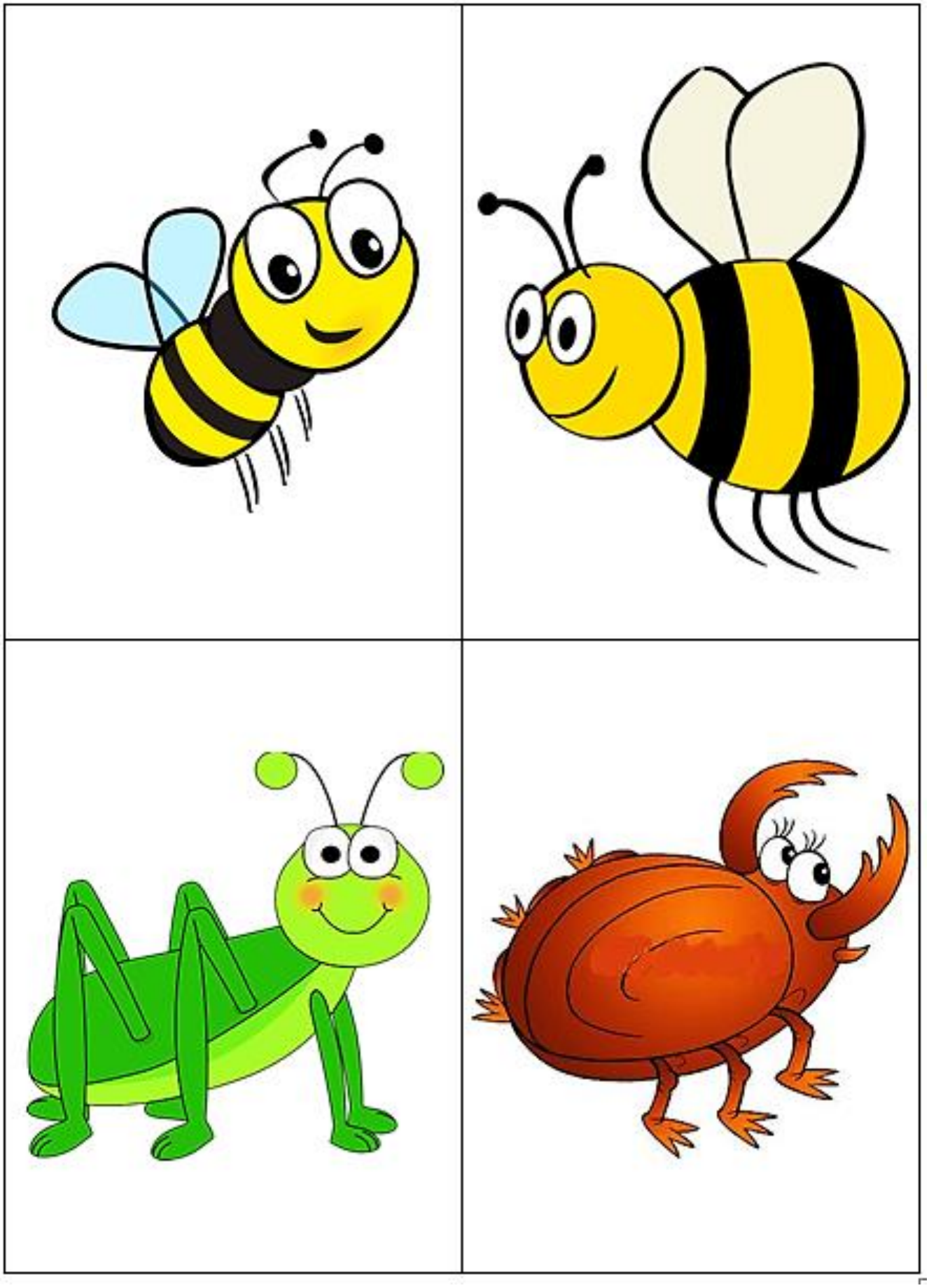












Интернет-ресурсы: http://www.lenagold.ru, http://www.liveinternet.ru, http://viki.rdf.ru.

Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе детского сада.

Тема «Звуки [И]-[А]-[У]. Насекомые».

Цель.

Формировать правильное звукопроизношение у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные.
   - ✓ Дифференцировать звуки [И]-[А]-[У].
   - ✓ Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
2. Коррекционно-развивающие.
   - ✓ Развивать артикуляционную моторику.
   - ✓ Развивать речевое дыхание.
   - ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук.
   - ✓ Развивать речеслуховое внимание.
   - ✓ Развивать фонематические процессы.
   - ✓ Развивать грамматический строй речи.
   - ✓ Развивать и обогащать словарь по лексической теме «Насекомые».
   - ✓ Развивать связную речь.
   - ✓ Развивать координацию речи с движением.
   - ✓ Развивать психические процессы.
3. Коррекционно-воспитательные.
   - ✓ Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
   - ✓ Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
   - ✓ Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование. Картинки: лесная полянка, волк, мышка и лягушка (из сказки «Теремок»), жук, кузнечик, бабочка на цветке, червяк, сороконожка; игра «Угадай, кто в банке?»; символы звуков; сюжетная картинка «Маша ловит бабочек»; банка; аудиозаписи «Жужжание пчел», «Комар», «Кузнечики», мини-колонка; пальчиковый театр «Жук».

План занятия.

I Организационный момент.

1.Картинка «Лесная полянка».

II Основная часть.

1. *Упражнение на дыхание «**Надуем пузырь**».*

2. *Артикуляционная гимнастика*.
3. **Правило** о звуках. Игра «Угадай, кто пришел» (по символам). Анализ ряда *иуа* по сказке «Теремок».
4. Номинативная функция слова *насекомые*. Сравнительная характеристика жука и волчонка.
5. Упражнение на *развитие общей моторики «**Кузнечики**»*.
6. Игра «Угадай, кто в банке?» Развитие речеслухового внимания (*аудиозапись*). Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных (по теме).
7. Игра на развитие *мелкой моторики* пальцев рук ***«Колечко».*** Бабочка садится на цветок
8. Диалог «Эй, жук, наш друг!»

III Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

Этап	Слова и действия логопеда	Слова и действия детей
I	Картинка «Лесная полянка».	
II	1. *Упражнение на дыхание.* ***«Надуем пузырь»*** (выработка диафрагмального дыхания; тактильный контроль над диафрагмальным дыханием). Дети ложатся на пол, руки – на животы. Дети должны дышать так, чтобы животы надувались и сдувались. 2. *Артикуляционная гимнастика*. 3. **Правило** о звуках. Игра «Угадай, кто пришел на полянку» (по символам). Анализ ряда *иуа* по сказке «Теремок». -*Первым пришел зайка* [И] (с радостью)*, вторым пришел волк* [У], *последней пришла лягушка* [А] (с радостью). Звери выстроились <u>в ряд.</u> Анализ ряда по символам; с пальчиками. 4. Номинативная функция слова *насекомые*. Части тела, сравнительная характеристика жука и волчонка. Логопед показывает картинку «Лесная полянка»: -Зайка, волк и лягушонок пришли на… (*лесную полянку*). Кто их встретил? (Картинка: жук из игры «Угадай, кто в банке»). Жук: «Беда! Маша решила собрать *коллекцию насекомых*. Поймала всех насекомых и спрятала в банке!» -Как вы думаете, кто такие насекомые? Насекомые – это животные, но они имеют свои отличия. У волчонка тело покрыто шерстью, а у жука…(*нет*), у волка четыре лапки, а у	Выполняют артикуляционную гимнастику -Жук. Обыгрывают ситуацию.

	жука… (*шесть*). У волчонка нет крыльев, а у жука… (*есть*). Есть насекомые, у которых нет крыльев и ножек, например,… (*червяк*), а у этой *сороконожки* – сорок ножек. 5. Упражнение на *развитие общей моторики «**Кузнечики**»*. -Покажем Маше, какими веселыми бывают насекомые (картинка: кузнечик). Поднимайте плечики, *Энергичные движения плечами.* Прыгайте, кузнечики, *Прыгают.* Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели, *Остановились, приседают.* Травушку покушали, *Сидят на корточках, руки – к ушам.* Тишину послушали, Выше, выше, высоко *Прыжки на месте.* Прыгай на носках легко. 6. Игра «Угадай, кто в банке?» 6.1 Развитие речеслухового внимания. -Послушайте и отгадайте, кто в банке (*аудиозаписи: «Комар», «Жужжание пчел», «Кузнечики»*). По мере отгадывания, педагог достает из банки картинки с изображением насекомых. 6.2 Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. -Посмотрите, кто еще в банке. Логопед: червяк, ребенок: *червячок.* Дети отвечают по очереди: паук-, шмель-, кузнец-, жук-, муравей-, комар-, стрекоза-. 7. Игра на развитие *мелкой моторики* пальцев рук ***«Колечко»:*** бабочка садится на цветок (картинка). 8. Диалог. *Дети спрашивают жука, один ребенок – жук – отвечает.* -Эй, жук, наш друг! Расскажи, где ты живешь? Что нас в гости не зовешь? Ты себе построил дом? -А зачем мне строить дом? Я живу под лопухом. *И. Сторожко.*	
III	-Что понравилось на занятии? -Что не понравилось? -Попрощаемся с нашими героями.	Ответы детей.