

Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)
воспитанников старшей группы
коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

«Пам и Пим».

Подготовил учитель – логопед
МКДОУ «Детский сад №8»
Коньякова Наталия Вадимовна.

Ноябрь 2018 г.

Авторское занятие по формированию правильного звукопроизношения для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе детского сада (занятие № 4 в цикле занятий по теме: «Звуки [П]-[П’]»).

Цель.

Дифференциация звуков [П]-[П’].

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные.

1.1 Дифференцировать звуки [П]-[П’] в слогах, словах.

2. Коррекционно-развивающие.

1.1 Развивать артикуляционную моторику.

1.2 Развивать общую и мелкую моторику.

1.3 Развивать речевое дыхание, правильное голосоведение.

1.4 Развивать фонематический слух: навык соотнесения и сопоставления слышимых звуков с их эталонами.

1.5 Развивать фонематическое восприятие: умение выделять заданный звук в ряду звуков, слогов, в составе слов; навык звуко-буквенного анализа слов типа СГС, навык изменения слов при помощи добавления звуков и букв; навык определения позиции звука в слове.

1.6 Развивать правильное восприятие графического написания буквы.

1.7 Развивать навык слогосияния.

1.8 Развивать психические процессы: память, внимание, логическое мышление.

3. Коррекционно-воспитательные.

3.1 Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

3.2 Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

3.3 Преодолевать негативизм к занятиям, поведенческие отклонения посредством хоровых ответов, посредством «Поведенческой терапии».

Оборудование. Сигнальная схема «Характеристика звука по плану»; буквы; символы звуков; таблица: «Перчатка»; игра «Пам и Пим»; раздаточный материал: карточки с кличками пороссят.

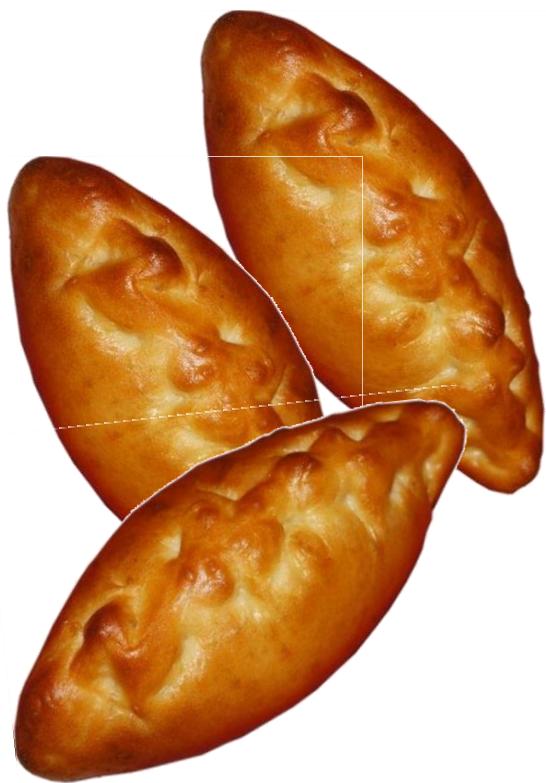
Ход занятия.

Этап	Слова и действия логопеда	Слова и действия детей
I	1. Фонетическая зарядка «Перчатка» + слова – карточки (папа, пума, Пам, Пум).	
II	<p>1.<i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p>2.Повторение. Понятие «гласные и согласные звуки».</p> <p>3.Сообщение темы занятия. Определение первого звука в словах <i>Пам, Пим.</i></p> <p>Артикуляция, сравнительная характеристика, символы звуков [П]-[П’]. Мануальное изображение звуков. Буква П.</p> <p>Картинка: поросенка Пам и Пим.</p> <p>-Кто это? «Кидаю» звуки: п-а-м, п’-и-м. Повторите клички пороссят. Однаково ли звучат первые звуки в словах Пам, Пим? Кто догадался, какие звуки будем различать?</p> <p>4.<i>Упражнение на дыхание. Дифференциация звуков.</i></p> <p><i>Педагог читает строчку стихотворения, дети дышат по следующей схеме:</i></p> <p><i>Вдох - удержать дыхание – выдох.</i></p> <p>Я подую высоко: п-п-п, (<i>поднять руки вверх в кольцо, застыть и произнести: п-п-п</i>)</p> <p>Я подую низко: п’-п’-п’. (<i>руки опустить вниз перед собой, соединить в кольцо и произнести: п’-п’-п’</i>)</p> <p>Я подую далеко: п-п-п,</p> <p>Я подую близко: п’-п’-п’.</p> <p>5. Игра – соревнование «Поймай звук». Дифференциация звуков на слух в ряду: звуков, слогов, в составе слов.</p> <p>6. Игра «Позвоним Пуму». Дифференциация звуков в слогах + ритм.</p> <p>Пы-пы хлопок слева – посередине, пы-пы-пы хлопок слева – посередине – справа, пи-пи, пи-пи-пи. Пы-пы, пы-пы-пи. Пи-пи, пи-пи-пи.</p> <p>7.Звуко-буквенный анализ слов Пам – Пим.</p> <p>7. Упражнение на координацию речи с движением.</p> <p>-Поросенка спрашивают:</p>	<p>Делают букву при помощи рук.</p> <p>Звуки [П]-[П’]</p> <p>Звук [П]-труд ладошки, [П’]-не шевелятся.</p> <p>Отвечают по цепочке.</p>

	<p>-Как живешь? -Как идешь? -Как берешь? -Как даешь? -Как шалишь? -Ночью спиши?</p> <p>9. Упражнение на развитие <i>мелкой моторики</i> пальцев рук. -Расскажем поросятам о нашей семье.</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!</p> <p>8. Дифференциация звуков в словах. Игра «Пряничный домик». Разложить картинки в 2 стопки, определить позицию звуков [П]-[П'].</p>	<p>-Бот так! -Бот так! -Бот так! -Бот так! -Бот так! -Бот так!</p> <p>(соответствующие движения)</p> <p>(су-джок, массировать пружинкой пальцы, начиная с большого)</p>	Стоя.
III	<p>-Какие звуки различали? -Где «живут» звуки [П]-[П']? Поросята дарят карточки со своими именами.</p>	[П]-[П']. В букве П. Читают клички.	



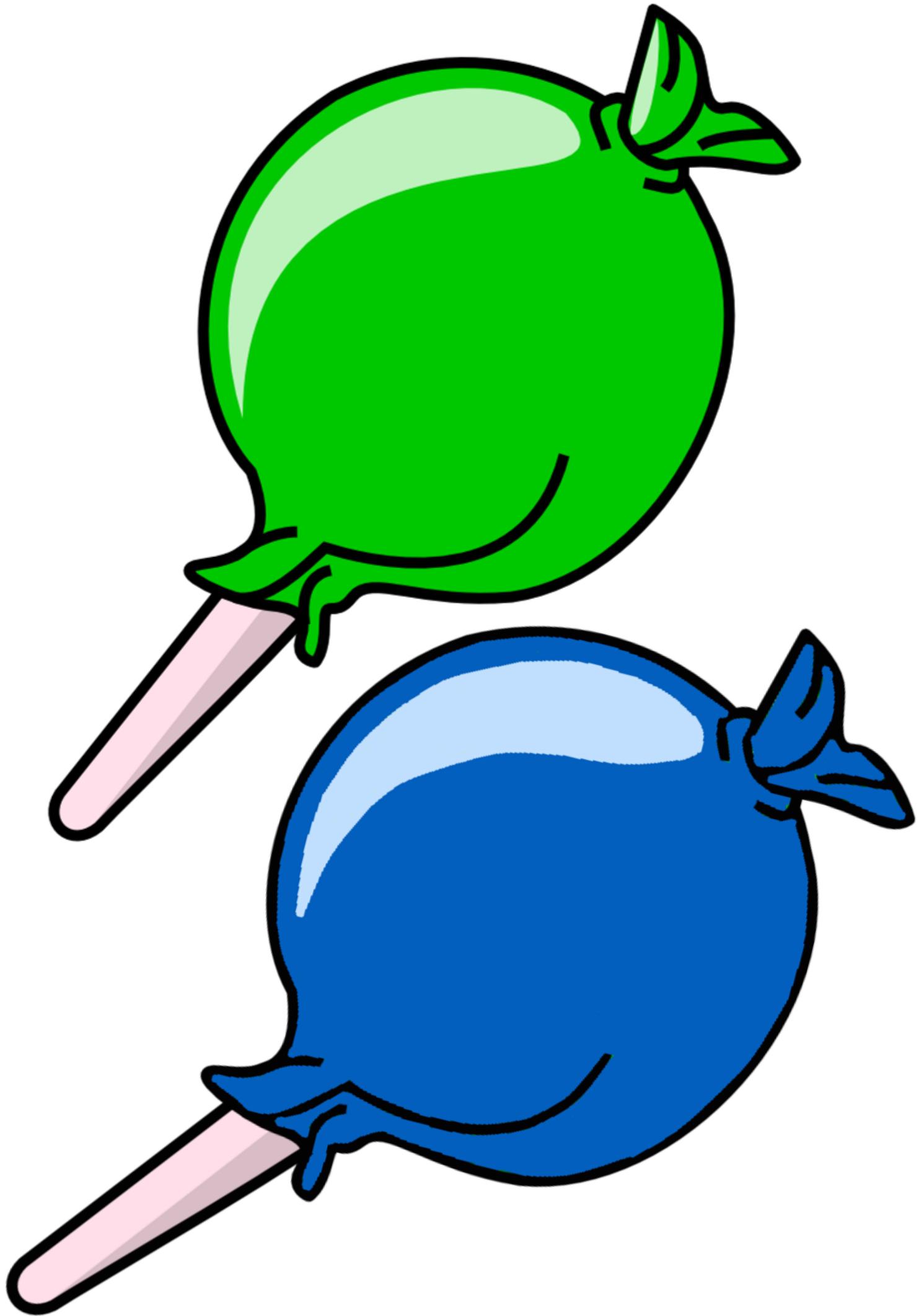












Игра «Поросыта Пам и Пим».

Задачи. Дифференциация звуков [П]-[П'].

Расширение словаря по теме «Продукты питания».

На синие чупа-чупсы приклейте kleящимся карандашом картинки, в названии которых слышится звук [П], на зеленые – [П'], заламиинировать.

Правила. Чупа-чупсы лежат картинками вверх. Дети называют и выбирают картинки, определяют, кому их надо подарить: Паму или Пиму, кладут около соответствующего персонажа, переворачивая картинкой вниз. Попутно отрабатывается фраза: «Это пудинг (пирожное...), слышится звук [П] ([П'])». Если дети правильно определили, кому досталась еда, то около поросенка Пама будут все синие чупа-чупсы, а около Пима будут все зеленые чупа-чупсы.

В ходе игры можно определять позицию звуков [П]-[П'], делить слова на слоги, составлять предложения и рассказ о пороснятах.

Слова со звуком [П]: пончик, пряники, пудинг, суп, компот, лапша.

Слова со звуком [П']: пирожки, пельмени, печенье, пирожное, пирог, пюре, пицца.

Примечание. Данную игру хорошо использовать на подгрупповых занятиях.