Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
Название работы.
Авторские дидактические игры в коррекционной работе учителя – логопеда.
Авторская дидактическая игра «Березка».
Автор: Коньякова Наталия Вадимовна
учитель – логопед
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» Коркинского муниципального района.

Аннотация.

Представленный материал занятий для детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) является результатом методической деятельности педагога. Автором представлены:

- авторская дидактическая игра «Березка»;
- авторский конспект комплексного коррекционного занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы детского сада;

Занятие построено по технологии игрового обучения. На занятии используется авторская дидактическая игра «Березка». Занятие посвящено одной лексической теме. Так же на занятии используются разные виды гимнастик: пальчиковая, двигательная, дыхательная.

Занятие соответствуют плану коррекционной работы и требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Использование игровой технологии позволило повысить речевую активность детей с тяжелыми нарушениями речи, преодолеть негативизм к работе, сформировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Введение.

Автоматизация звука — достаточно длительный и трудоемкий этап. Его трудно спрогнозировать по срокам, так как он зависит от многих факторов. Поэтому в копилке логопеда, работающего в детском саду, должно быть огромное количество наглядно-игровых приемов, коррекционно-развивающих дидактических игр, которые помогут разнообразить процесс автоматизации звуков. Предложенные увлекательные игровые занятия помогут автоматизировать и дифференцировать гласные звуки, развить фонематические процессы, обогатить словарь и связную речь, дать возможность раскрыть и реализовать творческие способности детей. Занимательный игровой материал делает данные занятия увлекательными, веселыми и высокоэффективными.

Содержание.

Введение.

- 1. Авторская коррекционно-развивающая дидактическая игра «Березка».
- 2. Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе детского сада «Звук [И]. Деревья, лес» (Занятие №1 по теме «Деревья, лес».).



Задачи.

Развивать умение называть части предмета. Расширять словарь по теме «Деревья».

Картинки напечатать на принтере, вырезать, заламинировать. Приклеить магнитный скотч на каждую часть дерева (с обратной стороны).

Правила.

Логопед читает отрывок стихотворения «Капель» 3. Александровой.

На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна,

Идет апрель, звенит капель,

В лесу у нас весна.

-Скажите, где мы очутились?

-А теперь попробуем узнать наших старых знакомых. Послушайте и отгадайте:

Ее узнаешь по простой примете:

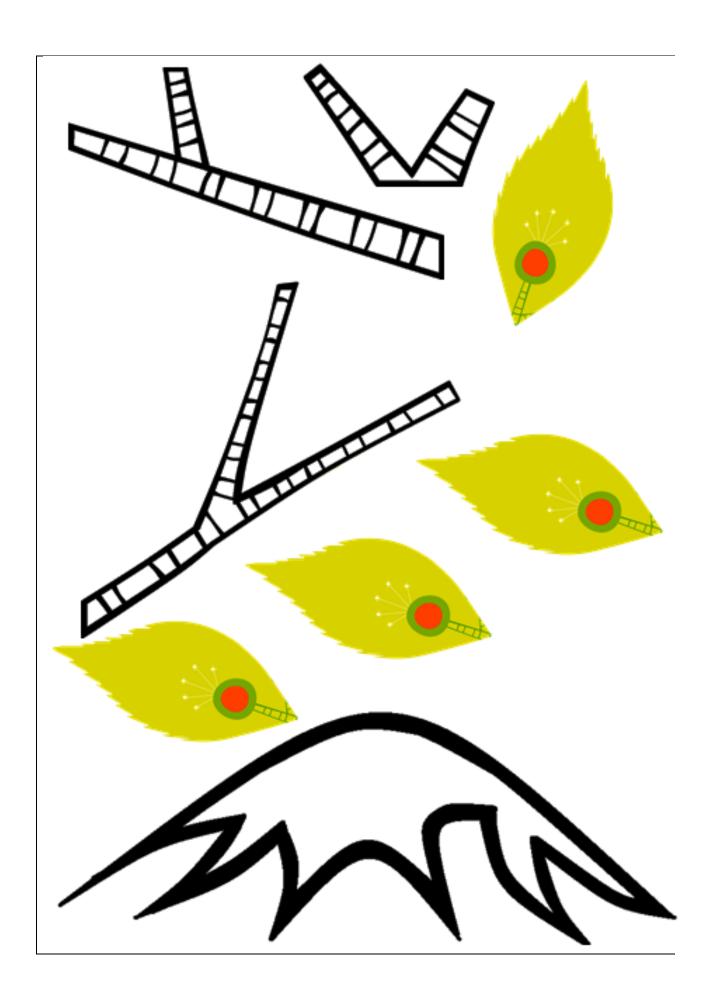
Нет деревца белей ее на свете! (Береза.)

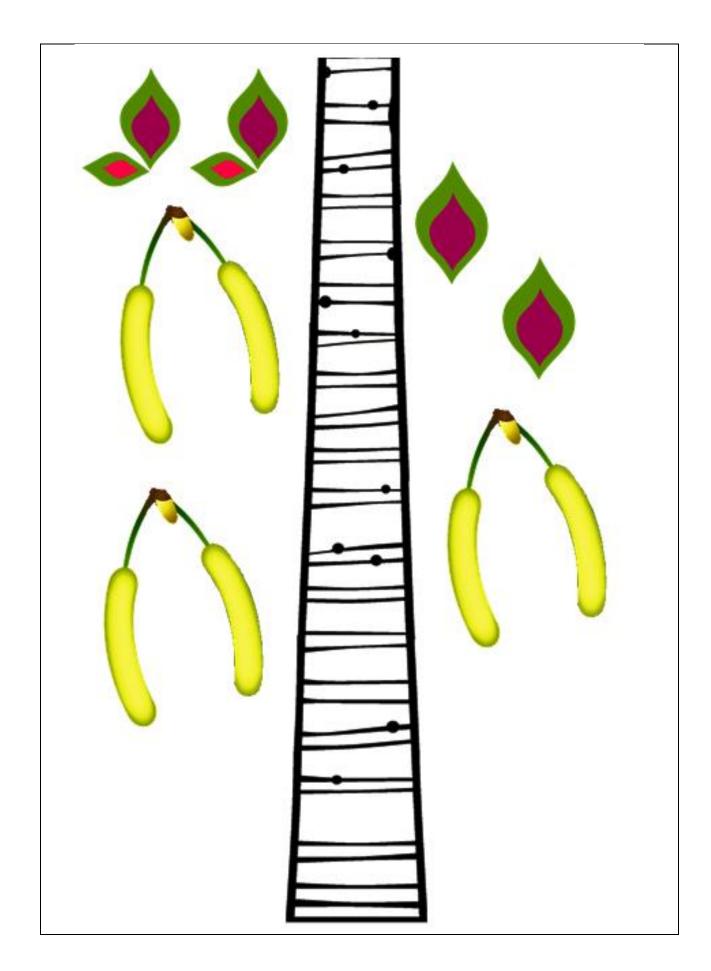
-Верно, ребята, у березы ствол какой? (*Тонкий, гибкий*.) Кора какая? (*Белая*.) Ветви какие? (*Тонкие, гибкие*.) Почки какие? (*Набухшие*.) Сережки какие? (*Длинные, желтые*.) Листья какие? (*Резные. Мелкие*.) Корень какой?

-Но что-то случилось с березкой! Помогите собрать березку. Я начну первой, а вы продолжите. Это ствол (прикрепляет ствол на магнитную доску). Что это? (Ствол.)

Далее дети по очереди выходят, берут часть дерева, называют ее, прикрепляют на магнитную доску на соответствующее место.

Примечание. Данную игру рекомендуется использовать на подгрупповых занятиях.





Интернет-ресурсы: http://www.lenagold.ru, http://www.liveinternet.ru, http://www.liveinternet.ru, http://www.liveinternet.ru, http://www.liveinternet.ru, http://www.liveinternet.ru, http://www.liveinternet.ru, http://www.liveinternet.ru, http://www.liveinternet.ru, http://wiki.rdf.ru.

Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе детского сада.

Тема «Звук [И]. Деревья, лес».

Цель.

Формировать правильное звукопроизношение у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи.

- 1. Коррекционно-образовательные.
 - ✓ Автоматизировать звук [И].
 - ✓ Учить детей знать и называть части предмета.
- 2. Коррекционно-развивающие.
 - ✓ Развивать артикуляционную моторику.
 - ✓ Развивать речевое дыхание.
 - ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 - ✓ Развивать речеслуховое внимание.
 - ✓ Развивать фонематические процессы.
 - ✓ Развивать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать и обогащать активный словарь по лексической теме «Деревья, лес».
 - ✓ Развивать связную речь.
 - ✓ Развивать координацию речи с движением.
 - ✓ Развивать психические процессы.
- 3. Коррекционно-воспитательные.
 - ✓ Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
- ✓ Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
 - ✓ Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование. Сюжетная картинка: весенний лес; предметные картинки: белый и серый зайцы, береза, березовый лист, березовые сережки; символ звука [И]; игра «Береза»; игрушка заяц из театра «Теремок»; аудиозапись: П. И. Чайковский «Времена года. Апрель», мини-колонка.

План занятия.

- I Организационный момент.
 - 1. Картинка «Теремок».
- II Основная часть.
 - 1. Артикуляционная гимнастика.

- 2. Знакомство с речевым звуком. Звук [И] песенка зайки (из сказки «Теремок»). Характеристика, артикуляция. Символ. Правило: «Звуки мы слышим и говорим».
- 3. Игра «Поймай звук» (среди звуков, слогов, слов).
- 4. Отгадывание загадки о зайце. Номинативная функция слова «лес».
- 5. Упражнение на развитие диафрагмального дыхания «В лесу» под музыку П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель».
- 6. Просмотр видео «Во поле береза стояла». Отгадывание загадки о березе. Подбор прилагательных к именам существительным (части березы).
- 7. Игра на развитие мелкой моторики пальцев рук «Кулак ребро ладонь».
- 8. Игра «Береза». Части березы.
- 9. Формирование простого распространенного предложения путем перечисления частей предмета.

III Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

Этап	Слова и действия логопеда	Слова и действия
		детей
I	Игрушка заяц (из театра «Теремок»).	
II	1. Артикуляционная гимнастика.	Выполняют
	2. Знакомство с речевым звуком. Звук [И] - песенка зайчика	артикуляционную
	(игрушка: заяц из театра «Теремок»). Проговаривание звука	гимнастику.
	[И] - с радостью, удивлением. Характеристика звука (во рту	
	нет преграды, можно пропеть, поется с голосом). Артикуляция.	
	Символ.	
	-У зайки рот закрыт, голосок спит – нет звука. Как только зайка	
	открыл рот, разбудил голос, появился звук. Проверим?	
	Правило: «Звуки мы слышим и говорим».	
	3.Игра «Поймай звук» (среди звуков, слогов, слов).	
	4. Номинативная функция слова «лес».	
	-Отгадайте загадку: Летом – серый,	
	Зимой – белый. (Заяц.)	
	Картинка: белый испуганный зайчик.	-Зайчик должен
	-Как вы думаете, почему зайчик такой испуганный?	поменять свою
		шубку с белой на
		серую.
	-Где живет зайчик? Что такое лес?	-В лесу. Лес – это

-А еще лес – это дом. Чей дом?

- -Поможем зайчику найти дорогу домой?
- 5. Упражнение на развитие диафрагмального дыхания. **Важно** воспитать правильный дыхательный ритм: вдох пауза длительный выдох!

Под музыку *П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель»*, логопед предлагает детям глубоко подышать свежим весенним воздухом.

Вытянуть руки вперед перед собой — вдох. Пауза в три секунды — задержать дыхание. Опустить по бокам — выдох. Педагог следит за диафрагмальным дыханием!

6. Просмотр видео «Во поле береза стояла». Отгадывание загадки о березе. Подбор прилагательных к именам существительным (части березы).

Логопед читает стихотворение:

На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна,

Идет апрель, звенит капель,

В лесу у нас весна.

3. Александрова.

-Скажите, где мы очутились?

Видео «Во поле береза стояла».

-А теперь попробуем узнать наших старых знакомых.

Послушайте и отгадайте:

Ее узнаешь по простой примете:

Нет деревца белей ее на свете! (Береза.)

- -Верно, ребята, у березы ствол какой? (*Тонкий, гибкий*.) Кора какая? (*Белая*.) Ветви какие? (*Тонкие, гибкие*.) Почки какие? (*Набухшие*.) Сережки какие? (*Длинные, желтые*.) Листья какие? (*Резные. Мелкие*.) Корень какой?
- -Что-то случилось с березкой! Помогите собрать березку.
- 7. Игра на развитие *мелкой моторики* пальцев рук «*Кулак ребро ладонь*» (развитие логического, творческого мышления и межполушарных связей).
- -Но прежде нужно потренировать наши пальчики.
- 8. Игра «Береза». Части березы.
- 9. Формирование простого распространенного предложения

деревья, кусты, трава, ягоды, грибы.

-Дом для зверей, птиц, насекомых.

-В весеннем лесу

-Она сломалась.

	путем перечисления частей предмета.	
	-Это береза. У березы есть корень, ствол, ветви, почки,	
	сережки и листья.	
	-Что мы собрали? Как называется это дерево?	-Дерево. Береза.
III	-Картинка: серый зайка.	
	-Ребята, что случилось с зайкой? Теперь зайке не страшно	-Он полинял.
	оставаться в лесу, его никакой хищник не заметит! Ведь у	
	зайчика защитная окраска!	Ответы детей.
	-Что понравилось на занятии?	
	-Попрощаемся с зайкой.	