Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Название работы.

Авторские дидактические игры в коррекционной работе учителя – логопеда. Авторская дидактическая игра «Именины мухи Цокотухи».

Автор: Коньякова Наталия Вадимовна
учитель – логопед
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» Коркинского муниципального района.

Коркино, 2019 год.

Аннотация.

Представленный материал занятий для детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) является результатом методической деятельности педагога. Автором представлены:

- авторская дидактическая игра «Именины мухи Цокотухи»;
- авторский конспект комплексного коррекционного занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы детского сада;

Занятие построено по технологии игрового обучения. На занятии используется авторская дидактическая игра «Именины мухи Цокотухи». Занятие посвящено одной лексической теме. Так же на занятии используются разные виды гимнастик: пальчиковая, двигательная, дыхательная.

Занятие соответствуют плану коррекционной работы и требованиям адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Использование игровой технологии позволило повысить речевую активность детей с тяжелыми нарушениями речи, преодолеть негативизм к работе, сформировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Содержание.

Введение.

1. Авторская коррекционно-развивающая дидактическая игра «Именины мухи Цокотухи».
2. Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе детского сада «Звуки [И]-[У]-[А]. Насекомые» (Занятие №1 по теме «Насекомые».).

Авторская коррекционно-развивающая дидактическая игра «Именины мухи Цокотухи».

Задачи.
Развивать умение образовывать множественное число имен существительных с окончаниями –И, -Ы. Расширять словарь по теме «Насекомые».

Картинки напечатать на принтере, вырезать, заламинировать. С обратной стороны приклеить магнитный скотч.

Правила.

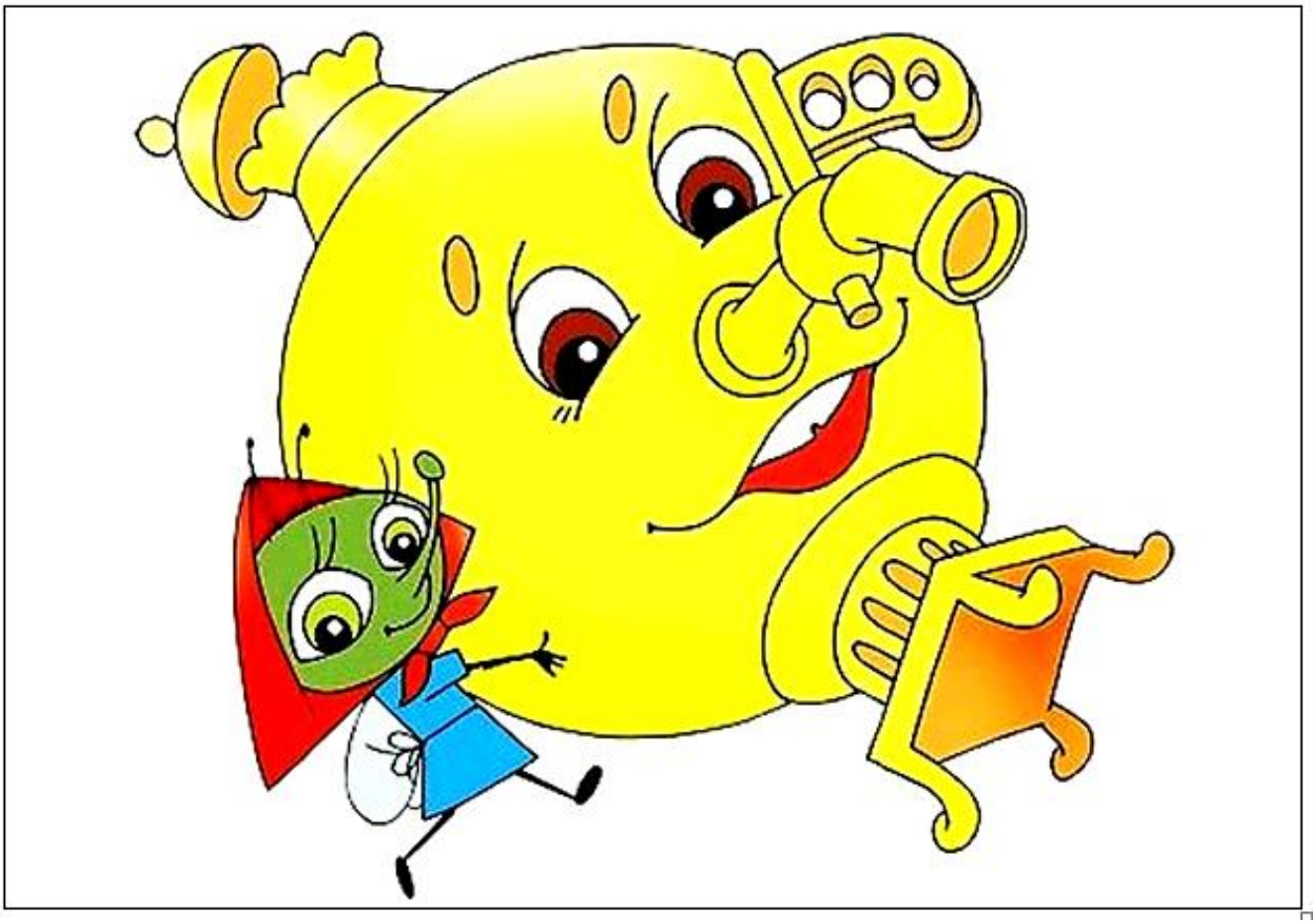
Логопед показывает картинку с изображением мухи Цокотухи:

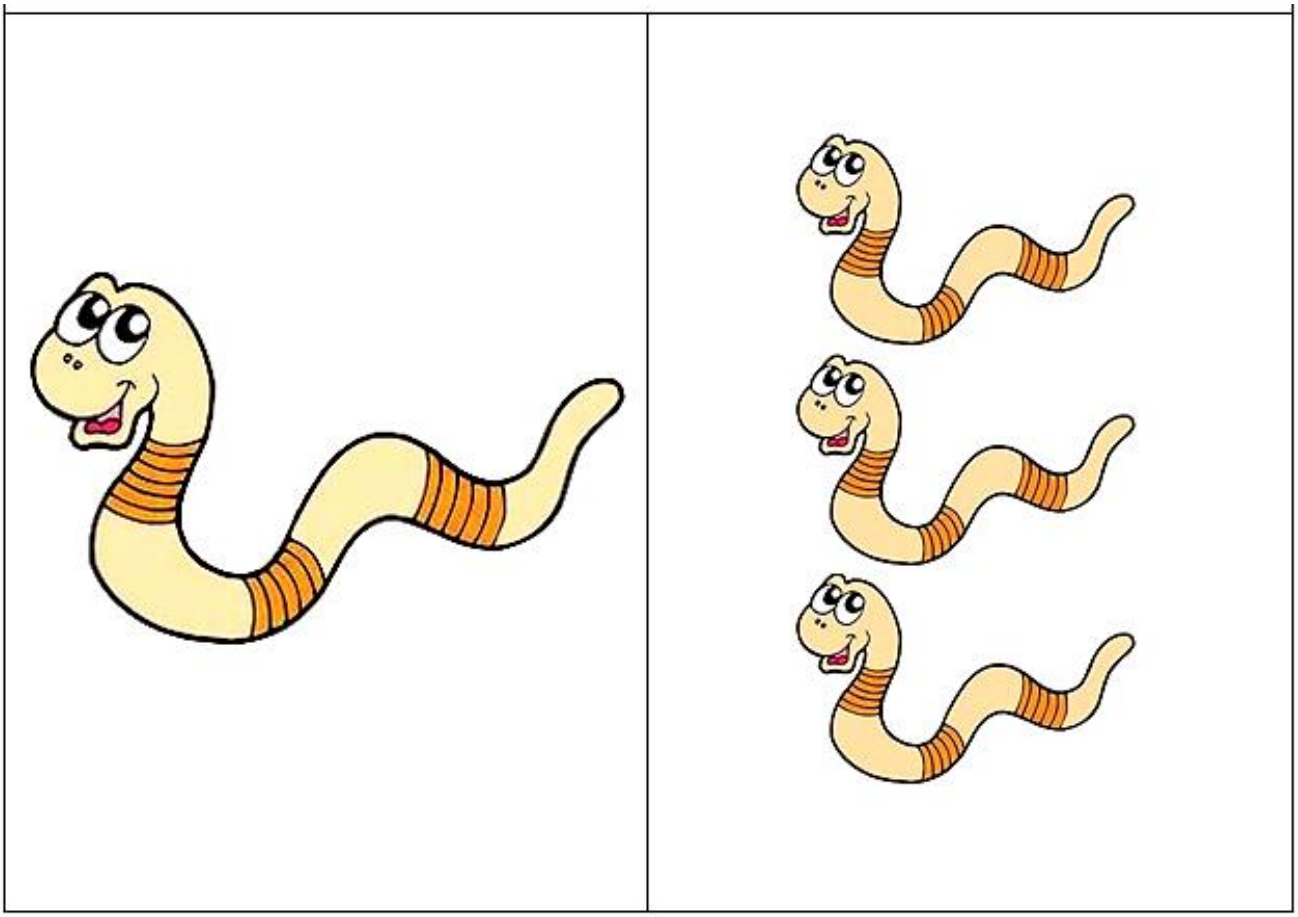
Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»
Тараканы прибегали,
Все стаканы выпивали,
А букашки —
По три чашки
С молоком
И кренделькoм:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница! *К. Чуковский.*

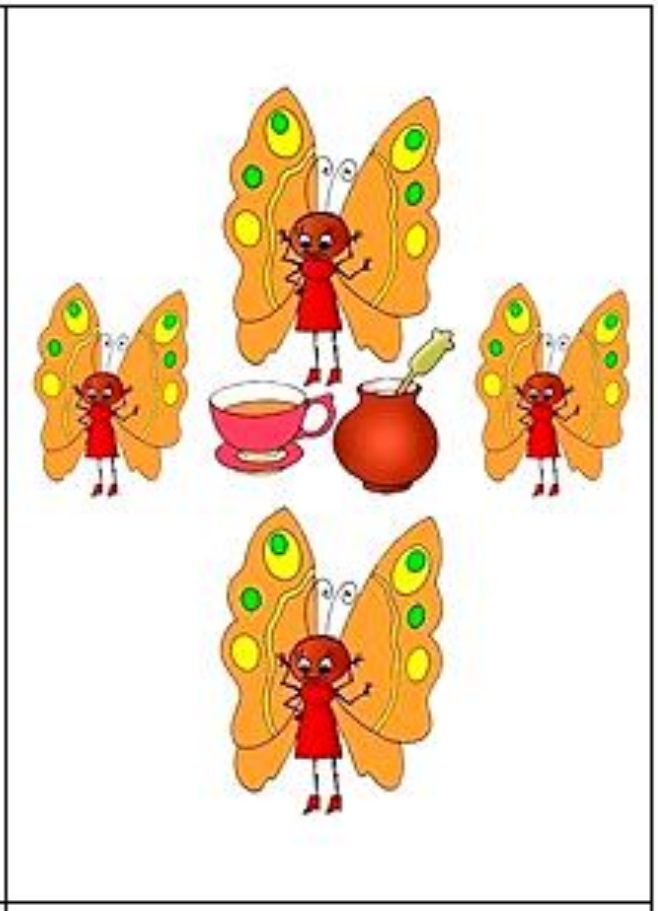
Логопед оставляет себе картинку с изображением одного предмета, детям – с изображением много предметов:
-Кто же еще пришел к мухе Цокотухе на именины?
Логопед: пчела, ребенок: *пчелы*.
Дети отвечают по очереди. Паук-, червяк-, комар-, муха-, стрекоза-, таракан-, бабочка-, жук-.
-Назовите эти предметы одним словом? (*Насекомые.*)

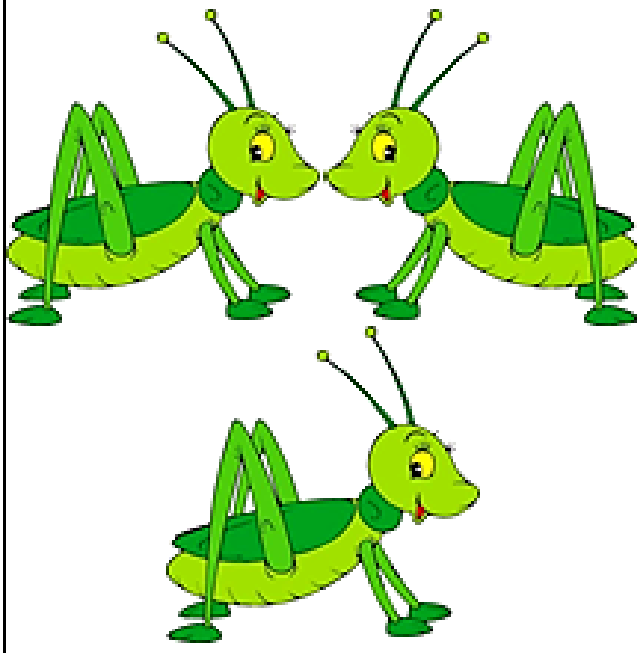
-Кто из насекомых ползает? Летает? Прыгает? Порхает? Кусает? Жалит? Жужжит? Звенит? Стрекочет?

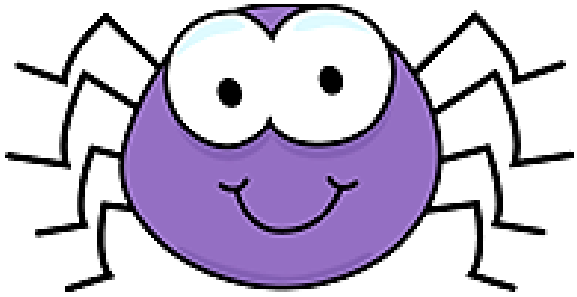
Примечание. Паук – не насекомое.

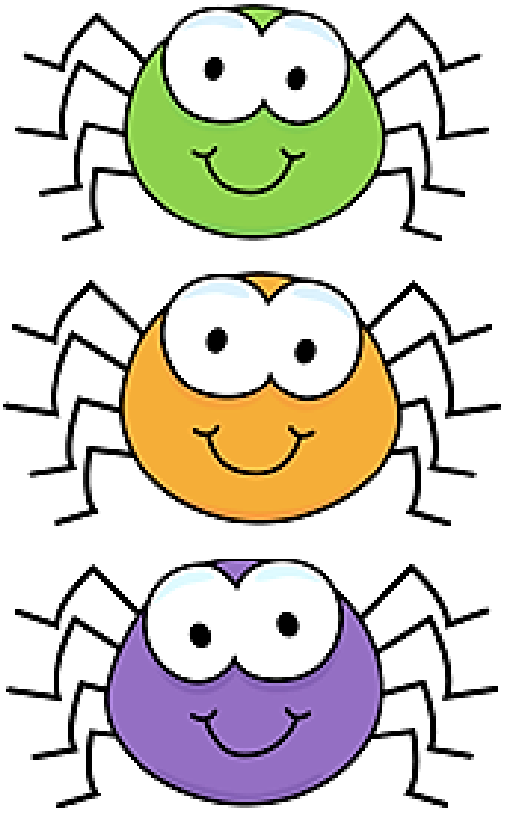


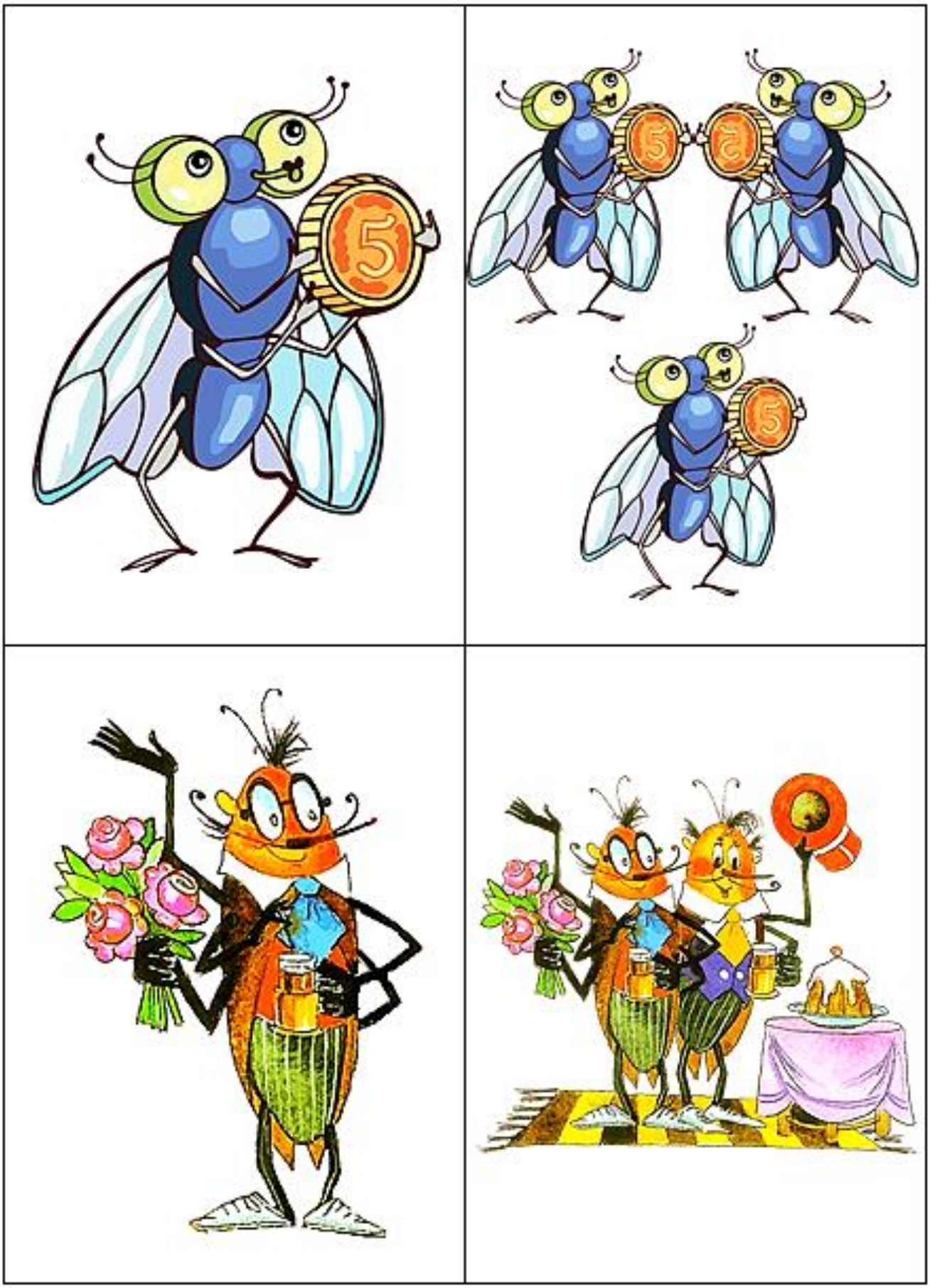












Интернет-ресурсы: http://www.lenagold.ru, http://www.liveinternet.ru, http://viki.rdf.ru.

Конспект НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы детского сада.

Тема «Звуки [И]-[А]-[У]. Насекомые».

Цель.

Формировать правильное звукопроизношение у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные.
   - ✓ Дифференцировать звуки [И]-[А]-[У].
   - ✓ Формировать умение образовывать множественное число имен существительных с окончаниями –И, -Ы.
2. Коррекционно-развивающие.
   - ✓ Развивать артикуляционную моторику.
   - ✓ Развивать речевое дыхание.
   - ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук.
   - ✓ Развивать речеслуховое внимание.
   - ✓ Развивать фонематические процессы.
   - ✓ Развивать грамматический строй речи.
   - ✓ Развивать и обогащать словарь по лексической теме «Насекомые, пауки».
   - ✓ Формировать и развивать связную речь.
   - ✓ Развивать координацию речи с движением.
   - ✓ Развивать психические процессы.
3. Коррекционно-воспитательные.
   - ✓ Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
   - ✓ Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
   - ✓ Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование. Картинки: волк, зайка и лягушка (из сказки «Теремок»), бабочка на цветке; игра «Именины мухи Цокотухи»; символы звуков; пальчиковый театр «Жук»; аудиозапись «Птицы. Сверчки»; мини-колонка.

План занятия.

I Организационный момент.

1. Картинка «Муха Цокотуха».

II Основная часть.

1. *Упражнение на дыхание «**Надуем пузырь**».*

2. *Артикуляционная гимнастика*.
3. **Правило** о звуках. Синтез и анализ ряда *иуа*.
4. Игра на развитие *мелкой моторики* пальцев рук «***Колечко***». Бабочка садится на цветок
5. Игра «Именины мухи Цокотухи» (по теме). Образование множественного числа имен существительных. Подбор существительных к глаголам. Кто ползает? Летает?..
6. Упражнение на *развитие общей моторики «**Кузнечики**»*.
7. Диалог «Эй, жук, наш друг!»

III Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

Этап	Слова и действия логопеда	Слова и действия детей
I	Картинка «Муха Цокотуха» (из игры «Именины мухи Цокотухи».	
II	1. *Упражнение на дыхание.* **«*Надуем пузырь*»** (выработка диафрагмального дыхания; тактильный контроль над диафрагмальным дыханием). Дети ложатся на пол, руки – на животы. Дети должны дышать так, чтобы животы надувались и сдувались. 2. *Артикуляционная гимнастика*. 3. Синтез ряда *иау*. **Правило** о звуках. Звуки мы слышим и произносим. -«Кидаю» звуки: [И], [А], [У]. Что получилось? Анализ ряда *иуа* по сказке «Теремок». На доске – символы звуков [И], [А], [У]. -Кто пришел поздравить муху Цокотуху? *Первым пришел зайка* [И], *второй пришла лягушка* [А], *последним, третьим пришел волк* [У]. 4. Игра на развитие *мелкой моторики* пальцев рук ***«Колечко»*** бабочка садится на цветок. -Кто еще прилетел на именины? 5. Игра «Именины мухи Цокотухи». 5.1 Образование множественного числа имен существительных. -Кто же еще пришел к мухе Цокотухе на именины? Логопед показывает картинку с изображением одного предмета: пчела. Дети: *пчелы*. Дети отвечают по очереди.	Выполняют артикуляционную гимнастику -Бабочка.

	Паук-, червяк-, комар-, муха-, стрекоза-, таракан-, бабочка-, кузнечик-. -Назовите эти предметы одним словом? 5.2 Подбор имен существительных к глаголам. -Кто из насекомых ползает? Летает? Прыгает? Порхает? Кусает? Жалит? Жужжит? Звенит? Стрекочет? 6. Упражнение на *развитие общей моторики «**Кузнечики**»*. -Гости пляшут на именинах мухи окотухи. Поднимайте плечики, *Энергичные движения плечами*. Прыгайте, кузнечики, *Прыгают.* Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели, *Остановились, приседают.* Травушку покушали, *Сидят на корточках, руки – к ушам.* Тишину послушали, Выше, выше, высоко *Прыжки на месте*. Прыгай на носках легко. 7. Диалог. *Дети спрашивают жука, один ребенок – жук – отвечает.* -Кто же опоздал на именины? (Жук из пальчикового театра.) -Эй, жук, наш друг! Расскажи, где ты живешь? Что нас в гости не зовешь? Ты себе построил дом? -А зачем мне строить дом? Я живу под лопухом. *И. Сторожко.*	-Насекомые.
III	-Что понравилось на занятии? -Что не понравилось? *Аудиозапись «Птицы. Сверчки».* -Сейчас птицы и сверчки будут петь для мухи – именинницы, а мы попрощаемся с нашими героями и пойдем в группу.	Ответы детей.