

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»

Утверждаю
заведующий МКОУ «Д/с № 8» Макарик Т. П.
0.08.2018 г.



Паспорт логопедического кабинета.

г. Коркино
2018-2019 уч. г.

I. Общие сведения о кабинете.

1. Ответственное лицо за кабинет Коньякова Наталия Вадимовна.

Лица, работающие в кабинете Коньякова Наталия Вадимовна.

2. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям¹, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности:

Расположение (этаж)	2
Площадь (м ²)	м ²
Естественное освещение: количество и общая площадь окон	1 окно, м ²
Оснащение окон решетками	1 половина окна для сквозного проветривания
Регулируемые солнцезащитные устройства	Шторы
Оснащение окон затемнением	---
Искусственное освещение	Лампы потолочные люминисцентные – 2 Светильник настенный – 1
Водоснабжение (раковина)	---
Система отопления	Радиатор под окном кабинета - 1
Система вентиляции	Имеется
Электророзетки (кол-во)	1
Интернет	---
Пожарная сигнализация (дымоуловители)	Имеется
Огнетушитель (тип)	---
Эвакуационные пути и выходы	---
План помещения (с расстановкой мебели и указанием эвакуационных путей и выходов, огнетушителей)	Имеется (приложение).
Предельная наполняемость кабинета	8 человек

3. Функциональное назначение кабинета (зала)²

Коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

¹Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

²Указать «V» реализуемые образовательные области для решения образовательных задач АООП ДОУ, возраст детей.

Реализуемые образовательные области.				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
√	√	√		√
Целевой возраст детей				
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
			√	√

4. График занятости кабинета.

Дни недели	Коньякова Н. В.
Понедельник	7.30-13.30
Вторник	7.30-13.30
Среда	7.30-13.30
Четверг	7.30-13.30
Пятница	7.30-13.30

II Нормативно правовая обеспечение деятельности учителя – логопеда ДОУ.

Международный уровень.

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ10).

Федеральный уровень

(Законодательно-правовые акты Российской Федерации).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Глава 2 ст. 10 п.4, ст.11,ст.12, ст.13,ст.17; глава 3 ст.23; глава 4 ст. 42; глава 5 ст.46, 47, 48, 49; глава 7 ст.64; глава 11 ст.79.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 г.).
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

8. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
12. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
13. Письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
14. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
15. Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 № 1063-р (ред. от 23.06.2014) «О социальных нормативах и нормах».
16. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601(ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
17. Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Региональный уровень

(Законодательно-правовые документы Челябинской области).

18. Закон Челябинской области РФ "Об образовании в Челябинской области" от 29.08.2013 № 1543
19. Закон Челябинской области от 17.12.2001 № 54-ЗО (ред. от 26.03.2014) «Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337.
20. Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000 г. № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
21. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам

разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

22. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения». Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.
23. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2014г. №03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК».

Муниципальный уровень

(нормативно-правовые акты Коркинского городского района).

24. Договор «О совместной деятельности Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра диагностики и консультирования Коркинского городского поселения Челябинской области и (наименование организации)» (копия).

Локальные акты ДОУ

25. Выписка из приказа заведующего «О зачислении детей в группу (группы) компенсирующей / комбинированной направленности для детей с ТНР, логопункт МДОУ».
26. Приказ заведующего «Об утверждении Положения о специальной (коррекционной) группе для детей с нарушениями речи (зрения, интеллекта, ЗПР) / логопункте МДОУ».
27. Приказ заведующего "Об утверждении Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы для детей с ТНР"
28. Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.

Документация учителя – логопеда ДОУ.

Документация организационного блока

Паспорт логопедического кабинета.

1. Нормативно-правовые документы (законы, постановления, положения, письма, приказы, инструкции).
2. Списочный состав зачисленных детей на начало года.
3. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения:
 - а) картотека учебно-методических пособий;
 - б) картотека дидактических пособий.
4. Расписание занятий учителя – логопеда.
5. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда. График работы учителя – логопеда.
6. Сетка занятий логопедической группы.

Документация диагностического блока

7. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.

8. Журнал выдачи протоколов ПМПК.
9. Речевые карты детей (хранятся 5 лет).
10. Речевой профиль группы (экран звукопроизношения).
11. Материалы для обследования речи детей.

Документация блока анализа и планирования

12. Рабочая программа учителя – логопеда.
13. Перспективный план коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда (в рабочей программе).
14. Календарно-тематические планированы фронтальных / подгрупповых логопедических занятий (в рабочей программе).
15. Программа индивидуальной образовательной работы по педагогической коррекции (в речевой карте).
16. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
17. Мониторинг речевых нарушений:
 - а) мониторинг сформированности компонентов речи каждого ребенка (в речевой карте);
 - б) индивидуальный речевой профиль ребенка (в речевой карте);
 - в) динамика речевого развития ребенка вместе с протоколом динамики: индивидуальная (в речевой карте); сводная для группы – речевой профиль группы (в папке мониторинга);
 - г) папка «Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанников логопедической группы ДОУ».
18. Документы ПМП консилиума ДОУ: индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты (ИКРМ) ребенка, КРМ группы и индивидуальные образовательные программы (ИОП) на детей с сочетанными дефектами.

Документация коррекционно-развивающего блока

19. Планы или конспекты фронтальных / подгрупповых коррекционных занятий.
20. Индивидуальные тетради детей.
21. Тетрадь взаимодействия с воспитателем. Экран произношения детей группы. Направления в работе воспитателей по преодолению речевого недоразвития детей группы.
22. Тетрадь взаимодействия с другими специалистами. Экран произношения детей группы. Направления в работе специалистов по преодолению речевого недоразвития детей группы.
23. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Документация блока профилактической и консультативной работы

24. Журнал профилактической работы.
25. Папка с печатными материалами по темам консультаций.
26. Журнал движения детей.
27. Журнал консультаций.

Документация блока контроля

28. Отчет о результатах обследования воспитанников (хранить 5 лет в «Паспорте кабинета»).

29. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год (аналитическая справка) (хранить 5 лет в «Паспорте кабинета») + приложения:
- а) Отчет об эффективности коррекционной работы с воспитанниками группы
 - б) Эффективность работы педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (для подготовительной к школе группы)
 - в) Годовой отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя – логопеда).
30. Отчет о профилактической работе (в журнале профилактической работы).

III Развивающая предметно-пространственная среда.

1. Мебель и учебно-игровое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) кабинета учителя - логопеда соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, творческой и двигательной активности детей.

Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной).

Кабинет оборудован стационарным рабочим местом для индивидуальной коррекционной работы с ребенком: логопедический уголок с зеркалом и светильником местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.

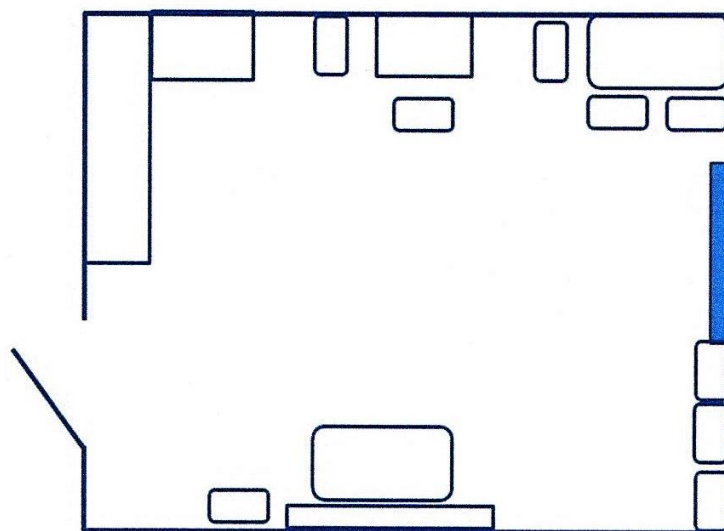
Все элементы РППС (материалы и оборудование) отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Примерный перечень.

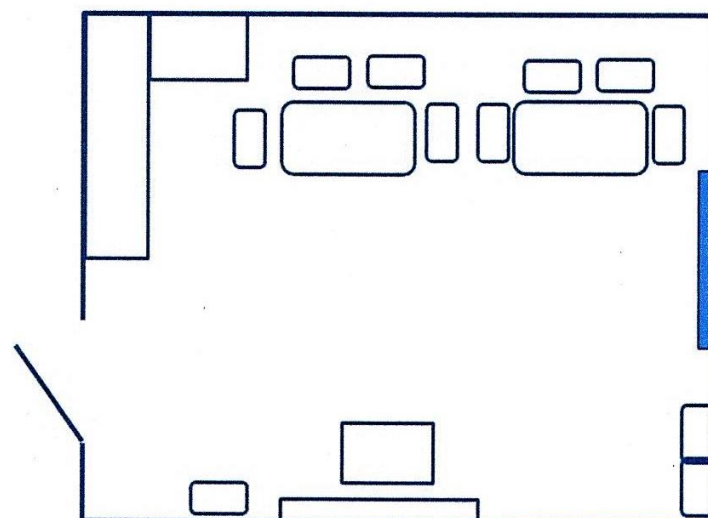
№	Наименование	Количество
Мебель взрослая		
1	Стол для педагога	---
2	Стол компьютерный	---
3	Стулья взрослые	---
4	Шкаф для хранения методической литературы	1
5	Шкаф для хранения дидактического материала	1
6	Ковер прямоугольный 1*2 м	1
7	Шкаф для одежды	---
Мебель детская		
1	Стол детские	2
2	Стулья детские (разные по высоте)	13
3	Стол игровой	1
4	Ширма настольная	---
5	Логопедический уголок с настенным зеркалом (600*1200)	1
Учебное оборудование		
1	Зеркало для индивидуальной работы (9*12)	5
2	Логопедические зонды, шпатели	2 набора

3	Песочные часы	---
4	Секундомер	---
5	Метроном	---
6	Магнитный мольберт / доска черная	1
7	Маркерная доска белая	1
8	Комплект цветных магнитов	3 комплекта
9	Фланелеграф	1
10	Материал для обработки зондов, шпателей	+
11	Одноразовые полотенца	---

Карта расстановки мебели в кабинете.



Карта расстановки мебели для НОД.



2. Средства обучения и воспитания. Учебно-методический комплект (УМК).

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Программы, логопедические технологии.	1. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада)/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993. - 72с. (распечатка). 2. Чиркина, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. - М.: Просвещение, 2010. - 207с
Диагностически	1. Логопедический альбом для обследования речи ребенка 5-6 летнего

е материалы	возраста. Адаптированный стимульный материал для диагностической работы логопедов (по Нищевой Н.В.). Коркино, 2016. – 67с.
Методические разработки	1. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов/Е.А. Пожиленко. - М.: ВЛАДОС, 1999. -226с.
Игра	1. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для воспитателя детского сада/М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1980. – 304с.
Алалия	1. Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова – к фразе: Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой паталогией. Книги 1, 2, 3 / Т.Н. Новикова-Иванцова. - М.: Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида №1708, 2010-2011. 2. Созонова, Н. Н., Читать раньше, чем говорить!: Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией./Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 32 с.
Логопедическая гимнастика	1. Лазаренко, О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений/О.И. Лазаренко. - М.: Айрис-Пресс, 2011. – 32с. 2. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста/Е.А. Пожиленко. - СПб: КАРО, 2007. – 92с.
Звукопроизношение	1. Лопухина, И.С. Логопедия 550/И.С. Лопухина. - М: АОЗТ «Дельта», 1995. - 384с. 2. Успенская, Л.П. Учитесь правильно говорить. Часть 1/Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1995.- 224с.: ил. 3. Успенская, Л.П. Учитесь правильно говорить. Часть 2/Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1995. - 318с.: ил.
Рабочие тетради	1. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: [Л], [Л']; [Р], [Р']; [С], [С']; [Ч], [Щ]; [З], [З'], [Ц]; [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь)/Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Академия развития, 1996.
Дидактические материалы	1. Каше, Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: Методическое руководство к альбому/Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1978.
Детская литература	1. Барто, А. Л. Игрушки. Любимые стихи/А. Л. Барто. М.: Эксмо, 2013. – 80с. 2. Маршак, С. Я. Где обедал, воробей?/С. Я. Маршак. М.: Малыш, 2017.– 10с. 1. Рахлис, Л.Я. Загадки деда Буквариона/Л.Я. Рахлис. - Челябинск: ТРИТ, 1992. – 24с. 2. Самойлов, А.А. Бегемотик Боря/А.А. Самойлов. - Челябинск: Урал ЛТД, Аркаим, 2004.– 10с. 3. Самойлов, А.А. Котенок Кузя/А.А. Самойлов.-Челябинск: Урал ЛТД, Аркаим,2004.–10с 4. Самсонова, Ф.Н. Букварь для вспомогательной школы/Ф.Н. Самсонова. - М.: Просвещение, 1984. – 127с.
Дидактические игры, картотеки	
Разделы	Игры
1.Артикуляционная моторика.	1. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (картотека). 2. Артикуляционная гимнастика в картинках (картотека).
2.Речевое дыхание.	1. Веселые животные. 2. Веселые фрукты. 3. Предметы для поддувания: ветрячки, перья, бутылки, султанчики, трубочки, шары, снежинки, свечки, гребешки, бабочки, синички, капли, листья.
3.Звукопроизношение	1. Стихи и чистоговорки в картинках. 2. Фонетические картинки. 3. Дидактические игры. Индивидуальная коррекция. 3.1 Лото по лексическим темам: [Р]-[Р'].

- 3.2 Серия «Три богатыря» [Л]-[Л’].
3.3 Серия «Двенадцать месяцев» [Р]-[Р’].

Дидактические игры. Авторские разработки.

Индивидуальная коррекция.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 4. Загадочные картинки (все звуки). | 8. Расколдуй предметы (все звуки). |
| 5. Лабиринты (все звуки). | 9. Солнышко. |
| 6. Маленький математик (все звуки). | 10. Тени (все звуки). |
| 7. Найди слова: [Ц], [С], [Ч], [Щ], [Р]. | 11. Улитки (все звуки). |
| 12. Чиполлино (назови имена ласково): [Ч]. | |

Авторские игры для фронтальных видов деятельности.

13. В гостях у мышонка Мики: [М]-[М’].
14. Гости: [С]-[Ц].
15. День рождения Сани и Шуры: [С]-[Ш].
16. Емеля [Л]-[Л’].
17. Забавный зоопарк: [С]-[С’]-[З]-[З’].
18. Забавная обезьянка: [З]-[З’].
19. Зубная фея: [Щ].
20. Игра с комментариями: [С].
21. Картлото: [С], [С’], [З], [З’], [Ц], [Ч], [Щ], [Ш], [Ж], [Р], [Р’], [Л], [Л’].
22. Кляксы: [А]-[У].
23. Коза и зайцы: [З].
24. Косточка: [Ч].
25. Красная страна: [Р].
26. Кто внимательный? [З’]
27. Лесная школа: [М’].
28. Лисья школа: [С’].
29. Лови ошибку: [С’].
30. Магазин игрушек: [Ш]-[С].
31. Машины подарки: [М]-[М’].
32. Найди ошибку: [Ж]-[З].
33. Накорми поросенка Жужу: [Ж].
34. Ну, погоди! [З]
35. Обезьянка Заг: [З]-[З’].
36. Осенние листья: [А]-[У].
37. Осьминожки: [О].
38. Отгадай по контуру с закрытыми глазами: [С], [З], [Ц], [Ч], [Щ], [Ш], [Ж], [Р], [Л].
39. Парашюты: [С]-[З]-[Ш]-[Ж].
40. Письма: [П’].
41. Подбери картинку к букве. Гласные звуки.
42. Поле чудес: [Ш]-[С].
43. Помири Ченьку и Сеньку: [Ч]-[С’].
44. Помоги Сане и Сене - 1: [С]-[С’].
45. Помоги Сане и Сене - 2: [С]-[С’].
46. Посылка от поросят: [П].
47. Посылочка: [Ч]-[С’].
48. Пряничный домик: [П]-[П’].
49. Розовая страна: [Р].
50. Рыжий город: [Р].
51. Садовник [Р]-[Р’].
52. Слова – однофамильцы: [С].
53. Слоговая пирамида: [Ш]-[С].
54. Солнечные зайчики: [Ж]-[З].
55. Хитрая лиса: [С].
56. Цветик – семицветик [Ц].
57. Что приснилось? [Ч]-[Т’].
58. Что притянет магнит? [Ж]-[З].

	59. Что у Пыха на чердаке? [Ы]. 60. Щенки – космонавты: [Щ]-[Ч]-[С'].
4. Фонематические процессы.	1. Включи телевизор. <i>Дидактические игры. Авторские разработки.</i> 3. Цикл игр «Заколдованные животные» [А], [У], [О], [И], [Э].
5. Грамматический строй речи.	1. Карлсон в гостях у Малыша. 2. Мороженное. 4. Мед. 3. Варенье. 5. Сок. } Относительные прилагательные. 6. Игра – лото «Большие и маленькие». 7. Кто что делает? 8. Чей хвост? 9. Что без чего? <i>Дидактические игры. Авторские разработки.</i> 10. В гостях у Цыпа (-ниц). 11. Вкусная игра: [С]-[З]. 12. Где сидит ворона? 13. Маша – растеряша. Части 1, 2. 14. Один – много (окончания: -И, -Ы).
6. Лексика.	1. Демонстрационный материал по лексическим темам.
7. Связная речь.	1. Кагарлицкая, Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающего материала для работы с детьми/Г.С. Кагарлицкая. - М.: Генезис, 2011. —32 с. + (34 л.) 2. Картотека загадок. 3. Серии сюжетных картинок. 4. Сказочные персонажи. 5. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Библиотека практикующего логопеда: учим произносить правильно. Звуки Р-РЬ, ЛЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж/Т.А. Ткаченко. - М.: АРКТИ, 2004. <i>Дидактические игры. Авторские разработки.</i> 7. Кто куда спешит? Звуки [С]-[Ш].
8. Мелкая моторика	1. «Волшебные прищепки». 2. Волчки деревянные – 4 шт. 3. Деревянные палочки (разные). 4. Деревянный массажер. 5. «Застегни пуговицы». 6. Кубики из 6 частей «Сказки» - 3 набора. 7. Массажные щетки – 19 шт. 8. Пазлы крупные – 6 наборов. 9. Пальчиковый театр из картона. 10. Пальчиковый театр «Теремок» из ниток. 11. Разрезные картинки по темам. 12. Су-джок – 19 шт. 13. Фигурные рамки: «Новый год», «Птичка и клетка». 14. Цепочки пластмассовые (крупная и мелкая). 15. Шагаем пальчиками. Картотека. 16. Шнуровка «Корзинка». 17. Эспандер кистевой: взрослый – 1 шт., детский – 20 шт. 18. Экран для письма – 1 шт.
9. Зрительный гнозис.	1. Зоркий глаз. (Узнай по контуру.) 2. Контурные. Учись играя. М.: ООО «Десятое королевство», 2004. 3. Собери из палочек. 4. Собери так же. (Капельки.)
10. Подготовка к обучению грамоте.	1. Я учусь читать: Авторские индивидуальные карточки для чтения, 2017. 2. Магнитная азбука. 3. Собери букву.
11. Мимика,	1. Колобок. 3. Маски.

интонация.	2. Котик.	4. Ромашка.
12.Псих-е процессы.	1. Найди различие.	
13.Демонстрационный материал.	1. Символы гласных и согласных звуков. 2. Настенная касса букв. 3. Магнитная рыбка. <u>Авторские разработки.</u> 4. Набор звуковичков. 5. Сигнальная схема, используемая для характеристики звука по плану.	
14.Раздаточный материал.	1. Символы гласных и согласных звуков. 2. Индивидуальные кассы букв.	

3. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО, АРМ).

№	Наименование	Количество
1	Магнитофон	---
2.	Компьютер / ноутбук	1
3.*	Видеопроектор	---
4.*	Экран для демонстрации презентаций	---
5.*	Интерактивные игры «Мерсибо» для ПК	2 флешкарты + 1 диск
6.*	Интерактивная доска с указкой	---
7.	Устройства для хранения и переноса информации	+

4. Информационная среда.

Информационная среда для педагогов и родителей представлена на планшетах «Советы логопеда» в прихожей групповой ячейки. Информация содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, как стационарные, так и раздаточный материал в форме буклетов и листовок.

№	Перечень статей, демонстрационного материала, раздаточного материала.
Стенд	
1.	Рубрика «Мы учим звук».
2.	Серия «Говорим правильно».
3.	Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?
4.	Каким бывает недоразвитие речи.
5.	Как работать со звуками. О заданиях.
6.	Гласные и согласные звуки.
7.	Как запомнить буквы.
8.	Иностранные языки и дошкольник.
9.	Дела домашние.
10.	Развиваем память.
11.	Учим дни недели.
12.	Берегите голос ребенка.
13.	Чем занять ребенка летом.
Папка	
1.	Причины речевых нарушений.
2.	Возрастные нормы развития речи.
3.	Самые распространенные ошибки, допускаемые при обучении ребенка чтению.
4.	Игры и задания для развития речи «Дела домашние или обучение в естественных условиях».

Индивидуальные памятки	
1.	Серия «Мы уже выучили».
2.	Серия «Тема недели».
3.	Организация занятий по заданию логопеда.
4.	Памятка для родителей по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.
5.	Речевое дыхание. Заикание.
6.	Чем заняться летом с ребенком?
Буклеты	
1.	Заикание.
2.	Обучение грамоте и развитие фонематического слуха.

IV Анализ развития кабинета.

№		Дата
1.	Изготовлен дидактический материал по формированию правильного звукопроизношения.	2017-2018
2.	Изготовлен наглядный материал для фронтальных и подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе.	2017-2018
3.	Созданы / адаптированы презентации для фронтальных и подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе.	2017-2018
4.	Изготовлены материалы для стенда «Советы логопеда» для родителей воспитанников подготовительной к школе группы.	2017-2018
5.	Приобретены детские столы.	11.2017 г.
6.	Приобретены 3 магнитные доски 30*50. на сумму 1800 руб.	12.2017 г.
7.	Приобретены: магнитная лента на сумму 2639 руб.	11.2017, 03.2018г.
8.	Приобретены: пленка для ламинирования на сумму 4230 руб.	2017-2018
9.	Приобретены: пластиковые папки – конверты с кнопкой на сумму 486,5 руб.	09.2017 г.

V План развития кабинета.

Перспектива развития кабинета направлена на усовершенствование и обновление материально-технического обеспечения кабинета, решения задач коррекционной педагогики и обеспечения качественной подготовки детей с ТНР к обучению в школе.

№	Задачи	Сроки	Ответственные	Примечания
1.	Приобретение дидактических игр для индивидуальной работы.	В течение года	Коньякова Н.В.	
1.	Приобретение дидактической игры - пазлов «Азбука: Веселые уроки». М.: Дрофа-Медиа, 2009.	09.2018 г.	Коньякова Н.В.	
2.	Приобретение книг детских писателей.	В течение года	Коньякова Н.В.	
3.	Приобретение дидактической игры «Огород» (из шерстяных ниток).	09-11.2018	Коньякова Н.В.	
4.	Создание дидактического материала в соответствии с методикой поэтапного восстановления грамматических категорий с опорой на онтогенетические закономерности.	В течение года	Коньякова Н.В.	
5.	Обновление базы электронных презентаций для подгрупповых занятий с детьми старшей группы.	В течение года	Коньякова Н.В.	

6.	Создание материалов для стенда «Советы логопеда» для родителей воспитанников старшей группы.	В течение года	Коньякова Н.В.	
7.	Обновление раздаточного материала.	В течение года	Коньякова Н.В.	

Примечания.

1. Паспорт на кабинет заполняется совместно с администрацией дошкольного учреждения. В графу «Ответственное лицо за кабинет» вписывается педагог, отвечающий за пожарную безопасность и сохранность имущества в кабинете. В графу «Лица, работающие в кабинете», вписываются педагоги, работающие в кабинете, например, второй учитель-логопед, социальный педагог.
2. Таблица «Техническая характеристика кабинета» заполняется на основании существующих параметров.
3. Нормативная документация корректируется в соответствии с утверждением новых или старых нормативных актов, утративших силу. Уровень ДОУ и документация педагога могут быть дополнены локальными актами, утвержденными на Педагогическом совете.
4. Все таблицы раздела «Развивающая предметно-пространственная среда» заполняются исходя из условий и оснащения материально-технической базы конкретного дошкольного образовательного учреждения.
5. Ежегодно осуществляется паспортизация кабинета, целью которой является анализ и оценка состояния кабинета, его готовность к обеспечению требований ФГОС дошкольного образования, определение основных направлений работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Готовность учебного кабинета оценивает комиссия ДОУ во главе с заведующим ДОУ.
7. Паспорт хранится в течение 5 лет.