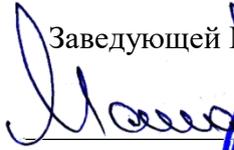


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
Коркинского муниципального района Челябинской области

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МКДОУ «Д/с № 8» протокол №1 от «29» августа 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующей МКДОУ «Д/с № 8»   От «02» с</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
Срок реализации 1 год.

Учитель – логопед: Коньякова Наталия Вадимовна.
Воспитатели: Ермолина Елена Николаевна,
Ефимкина Вероника Алексеевна.
Музыкальный руководитель: Перуцкая Галина Николаевна.
Инструктор по физической культуре: Девятова Мария Николаевна.

Оглавление.

Содержание рабочей программы	Страница
I Целевой раздел Программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.	5
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	5
1.3 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3.1 Коррекционные задачи.	8
II Содержательный раздел Программы	9
2.1 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	9
2.1.1 Направления работы учителя – логопеда.	11
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	12
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы.	14
2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	15
2.4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.	16
2.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.	17
2.5 Проектирование коррекционной работы учителя – логопеда подготовительной к школе группы для детей с ТНР.	18
2.6 Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса.	24
2.6.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы.	24
2.6.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.	25
III Организационный раздел Программы	26
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	26
3.2 Планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.	32
Приложение.	
<i>Приложение №1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда ДОУ.</i>	
<i>Приложение №2. Календарный план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) учителя – логопеда МКДОУ «Д/с № 8» Коньяковой Н. В. на 2019-2020 уч. г.</i>	
<i>Приложение №3. Календарный план «Система здоровьесбережения». 2019-2020 уч. г.</i>	
<i>Приложение №4. Годовой план организационно-педагогической работы учителя – логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) МКДОУ «Д/с № 8» Коньяковой Н. В. на 2019-2020 уч. г.</i>	
<i>Приложение №5. Речевая карта комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с ТНР.</i>	
<i>Приложение №6. Программа индивидуальной образовательной работы по педагогической коррекции.</i>	
<i>Приложение №7. Коррекционно-образовательный маршрут группы.</i>	
<i>Приложение №8. Мониторинг динамики речевого развития детей.</i>	
<i>Приложение №9. Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанников логопедической группы ДОУ.</i>	
<i>Приложение №10. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей подготовительной к школе группы для детей с ТНР.</i>	
<i>Приложение №11. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и специалистов подготовительной к школе группы для детей с ТНР.</i>	
<i>Приложение №12. Авторские карточки по лексическим темам.</i>	
<i>Приложение №13. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</i>	

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений детей 6-8 лет» представляет собой локальный акт образовательного учреждения, характеризующий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в условиях коррекционно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа составлена для реализации АООП ДОО по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Программой предусмотрено проведение:

- психолого-медико-педагогического обследования детей старшего возраста с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинга динамики речевого развития воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с 1 сентября по 1 июля.

1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 6-8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса. Комплексно-тематическое коррекционное планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность обучения в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой, коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги, под руководством учителя – логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.