

Аналитическая справка

по результатам профессиональной деятельности учителя – логопеда
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

Коньяковой Наталии Вадимовны

за 2018 - 2019 уч. год

Структура аналитической справки.

1. Отчет по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2. Приложения.

1. Отчет по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май).

Объект мониторинга:

- дети (возраст) 5-6 лет

II группа здоровья – 19 человек,

III группа здоровья – 6 человек.

Направление мониторинга за анализируемый период:

- мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Учебный год	Количество, соотношение мальчиков и девочек	
	Всего:	19
2018г.- 2019г.	девочек	9
	мальчиков	16

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;

- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

Задачи мониторинга:

1) индивидуализации образования:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для мониторинга: протокол обследования ребенка (речевая карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

Методы мониторинга:

• систематические наблюдения за деятельностью ребенка

• получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

• индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 9 разделов для исследования состояния устной речи:

общее звучание речи;

фонематический слух;

артикуляционная моторика;

языковой анализ и синтез;

звукопроизношение;

грамматический строй речи;

слоговая структура слов;

лексика;

связная речь.

Система оценки мониторинга пятиуровневая:

Высокий уровень (5 баллов)	Выше среднего (4-4,9 баллов)	Средний уровень (3-3,9 баллов)	Ниже среднего (2-2,9 баллов)	Низкий уровень (1-1,9 баллов)
Правильное и точное воспроизведение	Воспроизведение точное, темп несколько замедлен	Замедленное воспроизведение с запинками	Искаженное воспроизведение	Не воспроизведение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

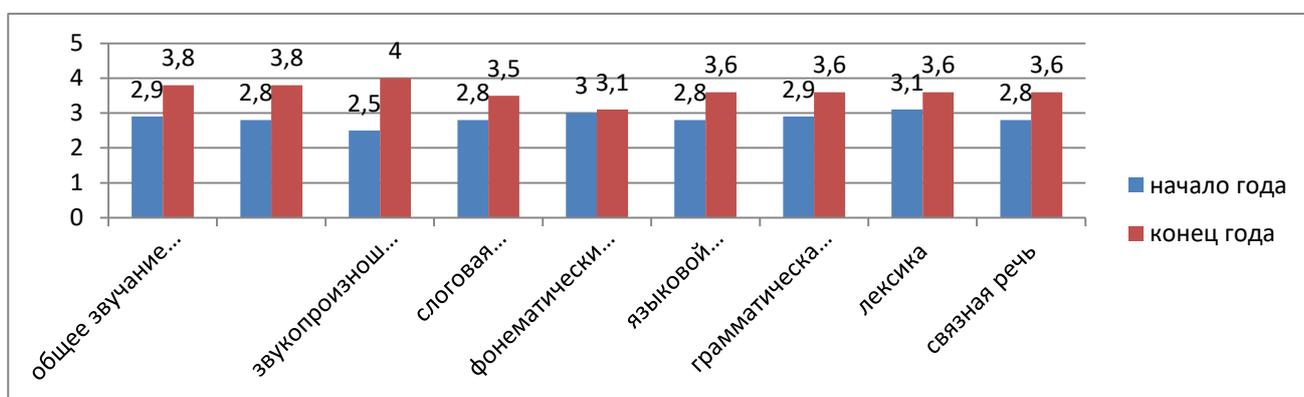
Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) включает в себя 1 образовательную область:

- речевое развитие

Уровень освоения компонентов языковой системы.

Параметры обследования	2018-2019 уч. год				Прирост
	н	ур	к	ур	
1. Общее звучание речи.	2,9	н/с	3,8	С	0,9
2. Артикуляционная моторика.	2,8	н/с	3,8	С	1
3. Звукопроизношение.	2,5	н/с	4	в/с	1,5
4. Слоговая структура слов.	2,8	н/с	3,5	С	0,7
5. Фонематический слух.	3	С	3,1	С	0,1
6. Языковой анализ и синтез.	2,8	н/с	3,6	С	0,8
7. Грамматический строй речи.	2,9	н/с	3,6	С	0,7
8. Лексика.	3,1	С	3,6	С	0,5
9. Связная речь.	2,8	н/с	3,6	С	0,8
Средний балл	2,8	н/с	3,6	С	0,8

Речевой профиль группы.



Средний балл речевого профиля группы.

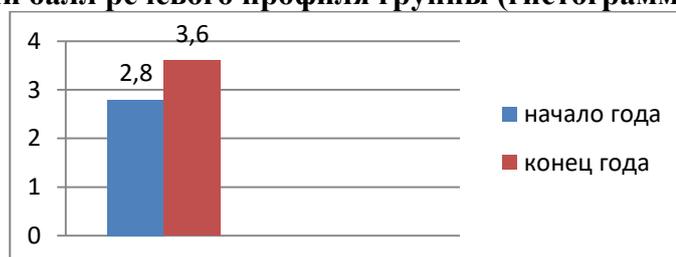
2018-2019 уч.г.	Параметры обследования									
	Общее звучание речи	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура слов	Фонематический слух	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь	Средний балл
Начало года	2,9	2,8	2,5	2,8	3	2,8	2,9	3,1	2,8	2,8
Конец года	3,8	3,8	4	3,5	3,1	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Средний балл речевого профиля группы в начале учебного года – 2,8 (ниже среднего).

Средний балл речевого профиля группы в конце учебного года – 3,6 (средний).

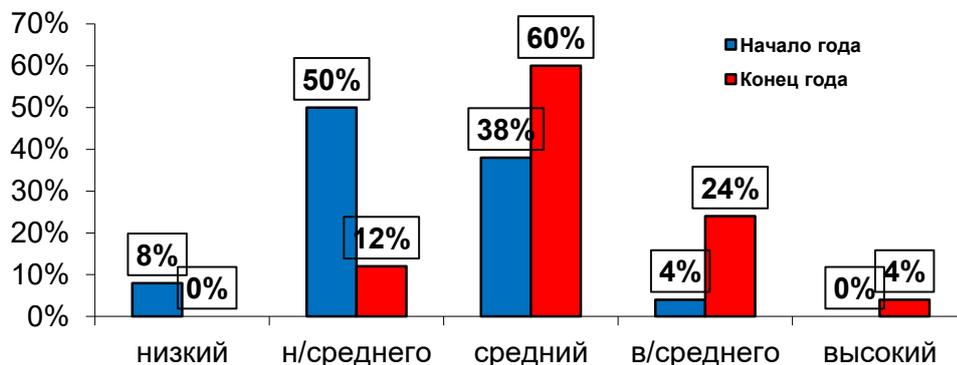
Прирост – 0,8 балла.

Средний балл речевого профиля группы (гистограмма).



Уровень сформированности речевого развития детей в процентном отношении.

	1-1,9б	2-2,9б	3-3,9б	4-4,9б	5б
	низкий	н/среднего	средний	в/среднего	высокий
Начало обучения в старшей группе	8% (2 ч.)	50% (12 ч.)	38% (9 ч.)	4% (1)	-
Конец обучения в старшей группе	-	12% (3 ч.)	60% (15 ч.)	24% (6 ч.)	4% (1 ч.)

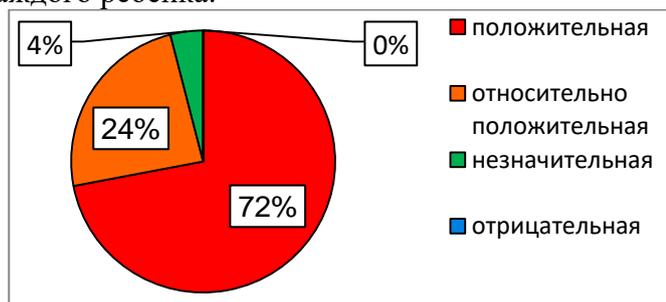


Итоговые результаты диагностики:

4% (1 чел.) - уровень речевого развития высокий,
 24% (6 чел.) - уровень речевого развития выше/среднего,
 60% (15 чел.) - уровень речевого развития средний,
 12% (3 чел.) - уровень речевого развития ниже/среднего.

Динамика речевого развития детей.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.



Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:

- у 72% (18 детей) положительная динамика;
- у 24% (6 детей) относительно положительная динамика;
- у 4% (1 ребенок) незначительная динамика.

Состав группы: 25 детей с речевыми нарушениями.

По результатам ПМП консилиума ДОУ, 23 ребенка переводятся в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ТНР), 1 ребенок выпускается в массовую школу с чистой речью, 1 ребенок – на повторное обучение в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ТНР).

Эффективность работы учителя – логопеда.

Количество поступивших детей	Выбыл в течение года	Прибыл в течение года	Количество на конец года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Повторное обучение				Из них			
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения	В МЦ	В речевую школу	В школу VII вида	В массовый д/с	ФФНР, дислалия	ФФНР, СФД	ОНР, ринолалия	ОНР, СФД	ОНР, алалия	ЗПР	Заикание	
24	—	1	25	1	—	—	1	—	—	—	—	—	4	—	19	1	—	—

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вывод. Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие результаты.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

- Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

«Звукопроизношение» - 20% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 60% - с уровнем выше среднего;

«Общее звучание речи» - 16% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 56% - с уровнем выше среднего;

«Артикуляционная моторика» - 8% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 68% - с уровнем выше среднего.

- Наиболее низкие результаты по разделам:

«Фонематический слух» - 16% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 64% со средним уровнем развития;

«Слоговая структура слов» - 16% детей с уровнем развития данного компонента речи ниже среднего, 24% со средним уровнем развития.

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Рекомендации.

1. Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы;
3. Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Слоговая структура слов», «Фонематический слух».

Справка заслушана на педагогическом совете МКДОУ «Д/с № 8» (Протокол _____)

Заведующий _____ Макашова Т.П.



2. Приложения.

Приложение №1

Отчет об эффективности коррекционной работы с воспитанниками старшей группы коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

МКДОУ «Д/с № 8» за 2018-2019 учебный год.

Учитель – логопед Коньякова Н. В.

На начало учебного года в группе 24 ребенка с ТНР. В течение года 1 ребенок () прибыл в ДОУ, итого, на конец учебного года – 25 детей с ТНР. Из них 1 ребенок () среднего возраста. Состав группы по уточненным речевым заключениям на конец учебного года следующий:

ОНР, 2 уровень речевого развития. Алалия – 1

ОНР, 2 уровень речевого развития. СФД – 8

ОНР, 3 уровень речевого развития. СФД – 12

ФФНР. СФД – 3

За прошедший период поставлены все звуки у 18 детей:

не поставлено по 1 звуку: . У 3 детей (Е.,) в стадии постановки несколько звуков. Из них 1 ребенок () среднего возраста, 1 ребенок () часто пропускает занятия.

Все дети, за исключением . и ., владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, слов типа СУП. Все дети, за исключением . и ., определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове. . определяет первый гласный звук в слове, владеет звуковым анализом слов типа «ау». . часто пропускает занятия.

Все дети знакомы с грамматическими и лексическими терминами «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слово», «часть слова».

Грамматический строй речи в пределах нормы у 15 детей:

Дети владеют навыками согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, образования имен прилагательных от существительных, изменения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффикса – ИЩ. У остальных детей в речи присутствуют аграмматизмы, наиболее распространенными из которых являются неправильные формы множественного числа имен существительных (уши, арты...), ошибки в согласовании числительных с существительными (5 окон...). У 4 детей () наблюдаются ошибки в употреблении предлогов. У перечисленных выше детей наблюдается общая бедность и недифференцированность грамматических средств языка.

У всех детей пополнился и обогатился пассивный словарь. Но активный словарь детей преимущественно номинативно-предикативный. В речи мало эпитетов и наречий, что требует дальнейшей работы по развитию адъективной функции речи.

Развитие связной речи соответствует возрасту у 15 чел

. Остальные дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы; составляют рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое. . не могут самостоятельно составить предложения по опорным словам, картинке, объединить предложения в рассказ.

Проводится работа по развитию коммуникативных умений и навыков. Дети учатся высказывать свое мнение по поводу выполненного задания, выражать согласие или несогласие по данному вопросу, слушать товарищей.

23 ребенка переведены в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). 1 ребенок (А) выпускается в массовую школу с чистой речью, 1 ребенок (И) переводятся на повторное обучение в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Диагностика развития уровня речи детей в процентном отношении.

Высокий – 4%

Выше среднего – 24%

Средний – 60%

Ниже среднего – 12%

Низкий -----

Количество поступивших	Выбыл в течение года	Прибыл в течение года	Количество на конец года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Повторное обучение					Из них	
				С хорошей речью	Со значительным	Без улучшения	В МШ	В речевую школу	В школу VII вида	В массовый д/с	ФФНр., дислалия	ФФНр, СФД	ОНР	ОНР, СФД	ОНР, алалия	ЗПР	Заикание
24	—	1	25	1	—	—	1	—	—	—	—	4	—	19	1	—	

Перспективы работы.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Годовой отчет учителя – логопеда старшей группы коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) МКДОУ «Д/с № 8» Коньяковой Н. В. за 2018-2019 учебный год.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АОП ДОУ и рабочей программы учителя – логопеда. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование воспитанников старшей группы коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ТНР); написана рабочая программа; составлены график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателем, специалистами ДОУ):

- ✓ ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- ✓ информация о задачах обучения;
- ✓ совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- ✓ подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Развивающие зоны групп», «Игры на развитие речеслухового внимания», презентация «Здоровьесберегающие технологии», рекомендации воспитателям II младшей группы по заполнению педагогических характеристик на детей, направляемых на МПК.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада. Проводились консультации на темы: «Итоги диагностики», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».

По Овчинниковой Т. С.» (с музыкальным руководителем), «Запрещенные движения» (с физинструктором).

Для родительского уголка II младшей группы предоставлены консультации для родителей воспитанников на темы: «Развитие речи детей 3-4хлетнего возраста», «Движение и речь», «Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии».

С родителями воспитанников старшей коррекционной группы проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей:

- ✓ для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- ✓ по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- ✓ о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- ✓ о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

В рамках устного педагогического журнала «Дома с мамой» проводились индивидуальные практикумы для родителей старшей логопедической группы по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями, обучению ребенка чтению.

Организовывалось присутствие родителей на занятиях.

По плану были проведены родительские собрания (3 собрания).

Было проведено 2 мастер-класса, 2 тренинга.

Информация в настенном логопедическом уголке обновлялась каждые 2 недели. Оформлены новые авторские консультации: «Каким бывает недоразвитие речи», «Берегите уши», дополнялись консультации рубрики «Мы учим звук».

Каждому родителю были предоставлены индивидуальные памятки: «Речевое дыхание», «Памятка для родителей по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики», «Организация занятий по заданию логопеда»; буклеты: «Примерная схема развития ребенка в возрасте 5 лет», «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха»; серии «Мы уже выучили», «Тема недели». В конце учебного года каждому родителю предложены именные памятки – задания на лето «Чем заняться летом с ребенком?»

С января 2019 года велась страничка логопеда на сайте ДООУ. Вниманию родителей были представлены авторские материалы цикла «Мы учим звук». Материалы обновлялись еженедельно.

С целью пропаганды логопедических знаний среди населения и обмена опытом работы, в течение года обновлялась страничка на личном сайте учителя – логопеда (<http://nsportal.ru/konyakova-nataliya-vadimovna>): обновлялись альбомы «Мои работы» и «Повышение квалификации», учеба на сайте «Мерсибо», обновлялся альбом «Документы», создан альбом «Достижения воспитанников». Так же на личной страничке размещены 4 авторские публикации. Также на странице мини-сайта ежемесячно обновляется цикл консультаций «Раннее детство» для родителей детей от 0 лет.

Профилактическая работа.

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников МКДОУ «Д/с № 8» (II младшая группа), консультирование детей и родителей района.

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для подгрупповых и занятий. С целью визуализации коррекционно-развивающего процесса обновлены авторские презентации к подгрупповым занятиям.

Приобретены дидактические игры и пособия.

1. Барто, А. Л. Игрушки. Любимые стихи/А. Л. Барто. М.: Эксмо, 2013. – 80с.
2. Маршак, С. Я. Где обедал, воробей?/С. Я. Маршак. М.: Малыш, 2017. – 10с.
3. У кого какой домик?: Собери картину (игра – конструктор). М.: Хатбер, 2015. – 8 с.
4. Мини книжка - пазл, ассортимент. Подольск: Степ Пазл, 2009. – 12 с.
5. Песенки и потешки: Развивающий комплект. Подольск: Степ Пазл, 2016.
6. Скороговорки: Развивающий комплект. Подольск: Степ Пазл, 2017.
7. Счет до 5: Развивающий комплект (кубики + книжка). Подольск: Степ Пазл, 2017.
8. Чей голос?: Развивающий комплект (кубики + книжка). Подольск: Степ Пазл, 2017.
9. Внимание: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2018.
10. Зверята: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2014.
11. Круглый год: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2017.
12. Овощи, фрукты: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2010.
13. Семья: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2015.
14. Твой дом: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2006.
15. Транспорт: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2016.
16. Фигуры: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2014.
17. Цифры: Мини-игры. М.: Дрофа Медиа, 2014.
18. Собери картинку! Любимые сказки (20 карточек)/С. Я. Маршак. М.: Малыш, 2017. – 40 с.
19. Васильева, Е. В. Выбери картинку по первому слог БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. Развивающие игры-лото. ФГОС ДО / Е. В. Васильева. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 8 с.
20. Авторская игра – макет «Во саду ли в огороде».

Повышение профессиональной квалификации.

№	Наименование организации	Образовательная программа	Сроки	Подтверждающий документ
1	https://mersibo.ru .	Вебинар «Роль родителей в период адаптации к школе. Советы нейропсихолога». Ведущий Малюкова Н.Г. 3 часа.	13.09.2018	Сертификат № 740583
2		Вебинар «Раннее развитие детей: от мифов к реальности». Ведущий Васильева О.В. 2 часа.	23.10.2018	Сертификат № 770231
3		Вебинар «Использование настольных игр нового поколения на занятиях воспитателя и логопеда». Ведущий: Сулова Е.А. 3 часа.	07.11.2018	Сертификат № 780757
4		Вебинар «Арт-терапия – работа с эмоциями ребенка». Ведущий Попова Т.А. 3 часа.	08.11.2018	Сертификат № 787229
5		Вебинар «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика». Ведущий Минаева О.Д. 2 часа.	22.11.2018	Сертификат № 797493
6		Вебинар «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП». Ведущий Сулова Е.А. 3 часа.	12.12.2018	Сертификат №810553
7		Вебинар «Выявление дизартрии у детей во время речевого обследования». Ведущий Волкова С.В. 2 часа.	13.05.2019	Сертификат №895031
8	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва http://www.defectologiya.pro .	Вебинар «Афазия. Как восстановить речь после инсульта (инфаркта), черепно-мозговой травмы? Практические рекомендации по занятиям». Ведущий Наренкова О. В. 4 часа.	07.11.2018	Сертификат № 0711-36499415444

9	Академия ESET — портал для обучения от ESET RUSSIA г. Москва (https://academy.esetnod32.ru)	Дистанционные учебные курсы «Основы интернет-безопасности».	31.10.2018	Сертификат № RU01913095
---	---	---	------------	-------------------------

Участие в профессиональных конкурсах.

№	Дата	Название	Результат
1	17.09-19.11.18	Областной интернет – конкурс «Обучение без границ» - 2018. На базе ЧИППКРО (https://ikt.ipk74.ru/forum/forum83/topic458/).	Участник.
2	01.10-30.10.18	Районный конкурс методических разработок «Моя педагогическая находка».	Сертификат участника.
3	27.11.18	Конкурс ДОУ «Лучшее открытое мероприятие».	Диплом победителя, 1 место.
4	29.10.-28.11.18	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» г. Смоленск (https://infourok.ru), Министерство финансов РФ. Онлайн-марафон по финансовой грамотности в рамках V Всероссийской недели сбережений. Участник.	Сертификат участника № ЦМ29815152 от 07.11.18
5	01.10.18-30.04.19.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты». Конкурсная работа на тему «Делай так!» (https://www.lurok.ru/categories/20?page=1). Организатор: издательская группа «Основа» (http://www.e-osnova.ru/konkurs/).	Диплом участника: А №10534 от 16.01.19.
6	02.12.18	Всероссийская Интернет-олимпиада «Педагогический успех», номинация: Профессиональная этика педагога (https://педагогический-успех.рф/итоги/1174344/). Организатор: Сетевое издание «Педагогический успех» (https://педагогический-успех.рф).	Диплом победителя (1 место) №1174344 от 02.12.18.
7	09.01.19	Всероссийская Интернет-олимпиада «Педагогическая практика», номинация: Коррекционная педагогика в дошкольном образовании (https://pedpractice.ru/results/). Организатор: Сетевое издание «Педагогическая практика» (https://pedpractice.ru).	Диплом победителя (1 место) №1292123 от 09.01.19.
8	09.01.19	Всероссийская Интернет-олимпиада «Педагогическая практика», номинация: ФГОС дошкольного образования (https://pedpractice.ru/results/). Организатор: Сетевое издание «Педагогическая практика» (https://pedpractice.ru).	Диплом победителя (1 место) №1377977 от 09.02.19.
9	02.2019	Конкурс ДОУ. Эссе «Мое педагогическое кредо».	Участник.
10	01.03-29.03.19	Районный конкурс эссе «Мое педагогическое кредо» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений.	Участник.
11	08.04-26.04.19	Районный смотр-конкурс информационных стендов и ресурсов «Логопед – родителям» среди учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений.	Диплом победителя (1 место).

Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях.

№	Дата	Название	Результат
1	02.2019	Конкурс чтецов ДОУ «Разукрасим мир стихами – 2019» по выразительному чтению стихотворений А.Л. Барто	2 ребенка – дипломанты, 2 место. 3 ребенка – сертификаты участников.
2	14.01-22.02.19	Районный конкурс юных чтецов среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Разукрасим мир стихами» по произведениям А. Л. Барто.	1 ребенок – сертификат участника.
3	25.04.19	I районный фестиваль чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Счастливое детство».	Дипломант, 1 место. Номинация «Самый эмоциональный»

			исполнитель».
4	15.05.19	VII районный песенно-поэтический фестиваль «В семейном кругу». Вокальная группа «Непоседы».	1 ребенок лауреат 2 степени. Номинация «Песня».

Общественная деятельность.

№	Наименование организации	Название, форма участия.	Сроки	Подтверждающий документ
1	РМО учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений.	Руководитель.	2018-2019	Приказ УО №301 от 06.09.18г
2	РМО учителей – логопедов	Выступления на темы: 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда ДОУ, 2. Документация учителя – логопеда ДОУ, начало учебного года», 3. Планирование коррекционно-образовательного процесса», 4. Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности (из опыта работы)».	22.08.18 ежемесячно ежемесячно	
3	Челябинская область.	Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области. Специалист.	2018-2019	Приказ МОиН Челябинской обл. №01/1790 от 01.07.17
4	Семинары для заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей ДОУ Коркинского муниципального района.	1. Анализ деятельности учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений района за 2017-2018 учебный год. Организация работы РМО учителей – логопедов на 2018-2019 учебный год. 2. Организация работы учителя – логопеда в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Документация учителя – логопеда ДОУ.	24.09.18 27.02.19 13.03.19	Выписка из протокола №1 от 24.09.19 Выписка из протокола №1 от 27.02.19 Выписка из протокола №2 от 13.03.19
5	Коркинский муниципальный район.	Районный конкурс юных чтецов среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Разукрасим мир стихами» по произведениям А. Л. Барто. Член жюри.	14.01-22.02.19	Приказ УО №8 от 11.01.19.
6	Коркинский муниципальный район.	Районный смотр-конкурс информационных стендов и ресурсов «Логопед – родителям» среди учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений.	08.04-26.04.19	Приказ УО № от

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018-2019 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года задачи, решены; намеченные цели достигнуты.

Май 2019 года.

Учитель – логопед:  Коньякова Н.В./