

Интернет-конкурс программно-методических материалов

«Обучение без границ» - 2018.

Направление конкурса.

«Практики коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Название работы.

В гостях у бабы Яги.

Автор: Коньякова Наталия Вадимовна

учитель – логопед

муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 8»

Коркинского муниципального района

Челябинской области.

Коркино

2018

Общая информация.

Сведения об учителе – логопеде.

Фамилия, имя, отчество: Коньякова Наталия Вадимовна.

Дата рождения: 06.01.1971.

Образование: высшее.

Специальность: учитель – логопед.

Стаж педагогической работы: 25 лет.

Стаж работы в данной должности: 25 лет.

Категория: высшая.

Электронный адрес: nkonyakova@mail.ru

Содержание.

1. Аннотация.
2. Прогнозируемый результат.
3. Авторский конспект НОД по формированию правильного звукопроизношения для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе детского сада «В гостях у бабы Яги» (занятие № 24 по теме: «Гласные звуки»).
4. Приложения.
 - Авторская коррекционно-развивающая дидактическая игра «В гостях у бабы Яги».

Аннотация.

Предлагаемый материал занятия по формированию правильного звукопроизношения для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) является результатом методической деятельности педагога. Автором представлены:

1. Авторский конспект НОД по формированию правильного звукопроизношения для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе детского сада.
2. Авторская дидактическая игра «В гостях у бабы Яги».

Занятие построено по технологии игрового обучения. Занятие соответствует плану коррекционной работы (занятие №24 по теме «Гласные звуки», I период обучения), требованиям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Цель. Формирование правильного звукопроизношения.

Задачи.

1.Коррекционно-образовательные.

- ✓ Дифференцировать гласные звуки.

2.Коррекционно-развивающие.

- ✓ Выделять гласный звук в начале слова.
- ✓ Выделять гласный звук в середине слова.
- ✓ Развивать навык чтения слов типа ГГ.
- ✓ Развивать артикуляционную моторику.
- ✓ Развивать речевое дыхание.
- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- ✓ Развивать речеслуховое внимание.
- ✓ Развивать умение координировать речи и движения, чувства ритма.
- ✓ Совершенствовать мыслительные и интеллектуальные процессы детей посредством кинезиологических упражнений.

3.Коррекционно-воспитательные.

- ✓ Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
- ✓ Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

- ✓ Преодолевать негативизм к занятиям посредством игровой технологии, интерактивных игр.

Оборудование. Наглядный материал: символы гласных звуков; касса букв; карточки со словами: у-у-у, а-а-а, ау, уа; дидактическая игра «В гостях у бабы Яги»; аудиозаписи «Бубенчики», «Бабка Ежка, выгляни в окошко»; ноутбук или портативная колонка.

Прогнозируемый результат.

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков – достаточно длительный и трудоемкий этап. Его трудно спрогнозировать по срокам, так как он зависит от многих факторов.

Современные дети, имеющие недоразвитие речи, очень подвижные, им трудно сочетать сразу два «дела»: спокойно сидеть и слушать педагога. Так же кабинеты логопедов – небольшие помещения, в которых трудно провести физминутку.

Поэтому в копилке логопеда, работающего в детском саду, должно быть огромное количество наглядно-игровых приемов, коррекционно-развивающих дидактических игр, которые помогут разнообразить процесс автоматизации звуков, позволяют изменять вид деятельности в процессе занятия, удерживать внимание детей на протяжении всего занятия.

В коррекционной работе я придерживаюсь принципа: «Неподвижный ребенок не обучается!» Даже в небольшом кабинете стараюсь сделать так, чтобы дети двигались: хлопали, топали и т.д. Предложенное увлекательное игровое занятие поможет дифференцировать гласные звуки, развить фонематические процессы. Занимательный игровой материал делает данное занятие увлекательным, веселым и высокоэффективным.

Тема. В гостях у бабы Яги.

План занятия.

I Организационный момент.

1. *Психогимнастика «Звуковички».*

II Основная часть.

1. Повторение. Понятие «гласные звуки».
2. Сообщение темы занятия.
3. *Артикуляционная гимнастика с использованием элементов биоэнергопластики.*
4. *Упражнение на развитие речевого дыхания. Фонетическая зарядка* интерактивная игра портала «Мерсибо» *«Грибники заблудились».*
5. *Развитие мелкой моторики пальцев рук. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь».*
6. Определение первого гласного звука в словах.

7. Соотнесение звука с буквой. Стихотворения о буквах. Правило о буквах.
8. Чтение: у-у-у, а-а-а, ау, уа.
9. Упражнение на координацию речи с движением «*Однажды в лес пошли гулять*» + мануальное изображение гласных звуков.
10. Авторская дидактическая игра «В гостях у бабы Яги». Выделение гласных звуков из середины слов по картинкам. *Фонетическая зарядка «Ой, беда – беда!»*
11. Согласование местоимения «мой», с именами существительными.

III Подведение итогов занятия. Релаксация.

Ход занятия.

I Организационный момент.

1. Психогимнастика. Игра «*Звуковички*».

Дети входят под аудиозапись «Бубенчики».

-Вокруг себя повернитесь и в звуковичков превратитесь.

Покажите, какие вы малюсенькие.	Приседают.
Покажите, какие вы веселые.	Встают, улыбаются друг другу.

-Хвастают звуковички, у кого звонче голосок.

Я пою, вы подпевайте

И о движениях не забывайте.

Логопед.	Дети.
Динь-динь.	Повторяют и хлопают на каждый слог.
Дон-дон.	Повторяют и топают на каждый слог.
Динь-динь – дон.	Поют: Динь-динь – хлопают, Дон – топают.
Аудиозапись «Бубенчики».	Под музыку: Динь-динь – хлопают, Дон – топают.

II Основная часть.

1. Повторение. Понятие «гласные звуки».

-Сегодня вы – звуковички, поющие ГЛАСНЫЕ звуки. Звуки мы слышим или видим?

Звуки мы слышим	Касаются ушей.
И произносим.	Касаются рта.

-Назовем все гласные звуки!

Мы знаем гласные звуки:	Руки перед собой, поочередно сжимают и разжимают кулаки.
А, У, О, И, Э, Ы.	Мануальное изображение каждого звука.

-Сколько гласных звуков? (Показывают 6 пальцев: «Шесть!»)

-Почему эти звуки гласные?

Во рту нет преграды.	Загибают большой палец правой руки.
Можно пропеть.	Загибают указательный палец правой руки.
Поются с голосом,	Загибают средний палец правой руки.
значит они гласные.	Пальцы правой руки – в кулак, резко разжать.
Цветом – красные.	Пальцы левой руки в кулак, резко разжать.

-Правильно, красным цветом мы обозначаем СИМВОЛЫ гласных звуков.

-Почему символы гласных звуков обозначаем КРАСНЫМ цветом? (Как наши губы.)

2. Сообщение темы занятия.

-Звуковички, вы догадались, с какими звуками мы будем играть? (С гласными звуками.)

3. Артикуляционная гимнастика с использованием элементов биоэнергопластики.

Потянитесь, улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

-Наши губки заколдовала злая баба Яга! (Дети сжимают губы. Держат под счет 1-5.)

-Что же нам делать? (Гимнастику для губ и язычка.)

Мы уселись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Не руками, не ногами,
А своими язычками!

Улыбка.	Губы – в улыбке, зубы сомкнуты. Рука перед собой ладонью вниз, пальцы в стороны.
Хоботок.	Губы вытянуты. Рука перед собой ладонью вниз, пальцы соединены в виде трубочки.
Улыбка – хоботок.	Губы – в улыбке, пальцы в стороны. Губы вытянуты, пальцы – в виде трубочки.
Улыбища.	Губы растянуть в стороны, зубы разомкнуть. Руки в стороны.
Блинчик.	Открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык. Рука перед собой ладонью вверх, пальцы соединены. Удерживать позу под счет до 5. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 5 раз.
Трубочка.	Открыть рот, язык высунуть, свернуть в трубочку. Рука перед собой ладонью вверх, пальцы соединить в виде трубочки. Удерживать позу под счет до 5. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 5 раз.

4. Упражнение на развитие речевого дыхания. Фонетическая зарядка интерактивная игра портала «Мерсибо» «Грибники заблудились».

5. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь».

-Шли гласные звуковички по лесу, и подошли к домику. Постучимся в дверь.	«Стучат в дверь»: кулак – ребро – ладонь (5 раз).
---	---

6. Определение первого гласного звука в словах.

-Ой-ой! Что это у домика? (Кури ножки.) Да это же избушка на курьих ножках! Кто в ней живет? Попали к бабе Яге прямо на кухню! Спасите гласные звуки. Определите, какой первый звук слышится в слове: аааптека, эээскимо, ооостров, иииндюк, уууши, эээлектричество, иииголка, оооблако, ааастра, ууутка (задание выполняет каждый ребенок).

Дети по очереди называют первый звук в слове, выбирают и выставляют соответствующий символ гласного звука на доску.

7. Соотнесение звука с буквой. Стихотворения о буквах.

-Захотела баба Яга сжечь в печи буквы. Спасем буквы?

По очереди выставляют букву (из кассы букв) к символу звука, проговаривают стихотворение о букве.

-Звуковички, вы буквы слышите или видите?

Буквы мы видим	Касаются глаз.
И пишем.	В воздухе пальцем «пишут» буквы.

8. Чтение.

-А еще мы умеем читать.

Дети хором читают слова, напечатанные на больших карточках: у-у-у, а-а-а, ау, уа.

9. Упражнение на координацию речи с движением + мануальное изображение гласных звуков.

Однажды в лес пошли гулять У, А, О, И, Э, Ы.

Ты можешь их пересчитать: 1,2,3,4,5,6.

Вдруг вышел из лесу медведь

И начал громко так реветь: «Ы-Ы-Ы!»

И разбежались кто куда У, А, О, И, Э, Ы.

И мы зовем их всех сюда: «У, А, О, И, Э, Ы!».

10. Авторская дидактическая игра «В гостях у бабы Яги». Выделение гласных звуков из середины слов по картинкам.

Аудиозапись: вступление к песне «Бабка Ежка, выгляни в окошко» (5-6 секунд) + картинка с изображением бабы Яги.

-Запутала баба Яга звуковичков, не хочет из леса отпускать. Ой, беда – беда!

Фонетическая зарядка.	
Логопед проговаривая: «Ой, беда – беда!», обхватывает голову руками, делает испуганное лицо, качает головой в стороны	Дети повторяют за логопедом, произнося фразу на выдохе.

-Давайте выручать друг друга из беды.

Правила игры.

На доске картинки. Дети хором называют картинки. Ребенок выбирает картинку, называет ее, выделяя голосом гласный звук, определяет, какой гласный звук слышится в середине слова, только после этого берет картинку и переворачивает буквой вверх. Таким образом, дети проверяют правильность ответов. Задание выполняет каждый ребенок.

Аудиозапись: вступление к песне «Бабка Ежка, выгляни в окошко» (5-6 секунд), логопед убирает картинку с изображением бабы Яги.

-Звуковички, что случилось? (Баба Яга исчезла.)

-Правильно, и теперь вы можете превратиться в детей:

Вокруг себя повернитесь

И в детей превратитесь.

11. Согласование местоимения «мой», с именами существительными.

-У меня остались маленькие картинки (из игры «В гостях у бабы Яги»). Сейчас проверим нашу память! Чей мел? (Ребенок, у которого была картинка с изображением мела, отвечает: «Это мой мел».) И т.д.

Картинки дети забирают в подарок.

III Итог занятия. Рефлексия.

-Понравилось играть? Что запомнилось? Были ли трудности? Что было трудным?

Дети уходят с подарками – картинками под аудиозапись «Бабка Ежка, выгляни в окошко».

Примечание. Если у Вас нет интерактивной игры портала «Мерсибо», то в пункте 4. *Упражнение на развитие речевого дыхания* можно использовать фонетическую зарядку «Эхο».

Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.

Педагог показывает картинку, на которой дети в лесу кричат «Ay!». Дети делятся на 2 команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «Ay!». Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «Ay».

Повторять 3-5 раз. Педагог читает стих:

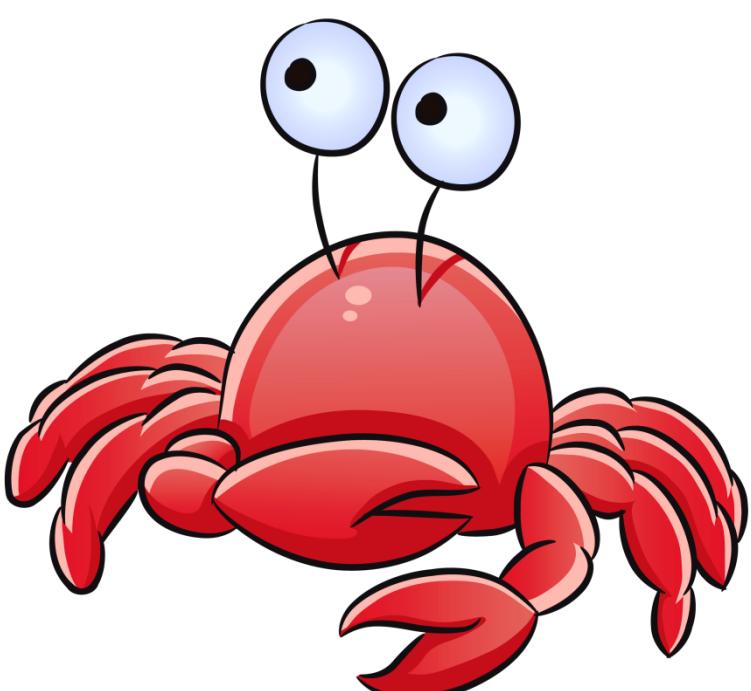
Заблудились мы в лесу,

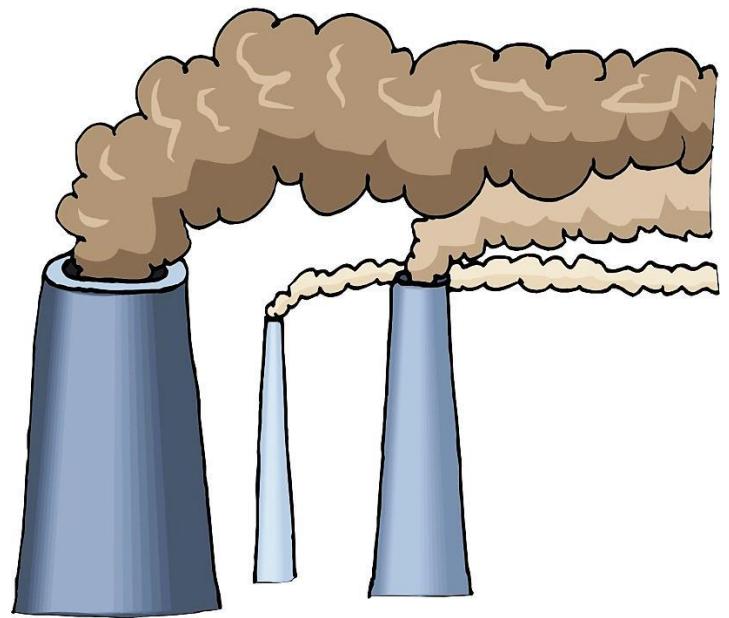
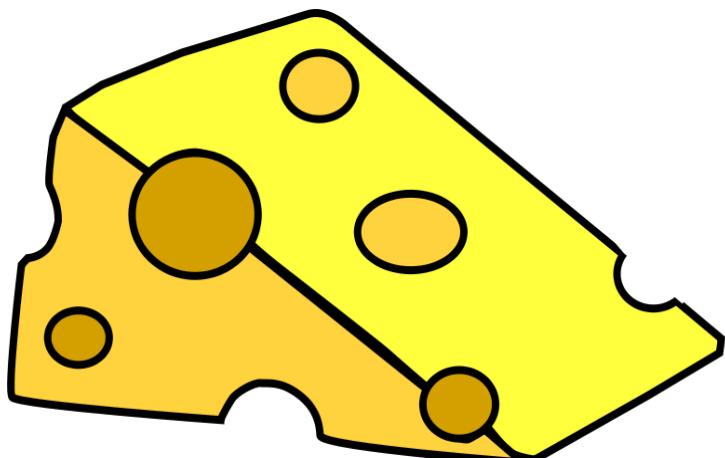
Никто не отзыается,

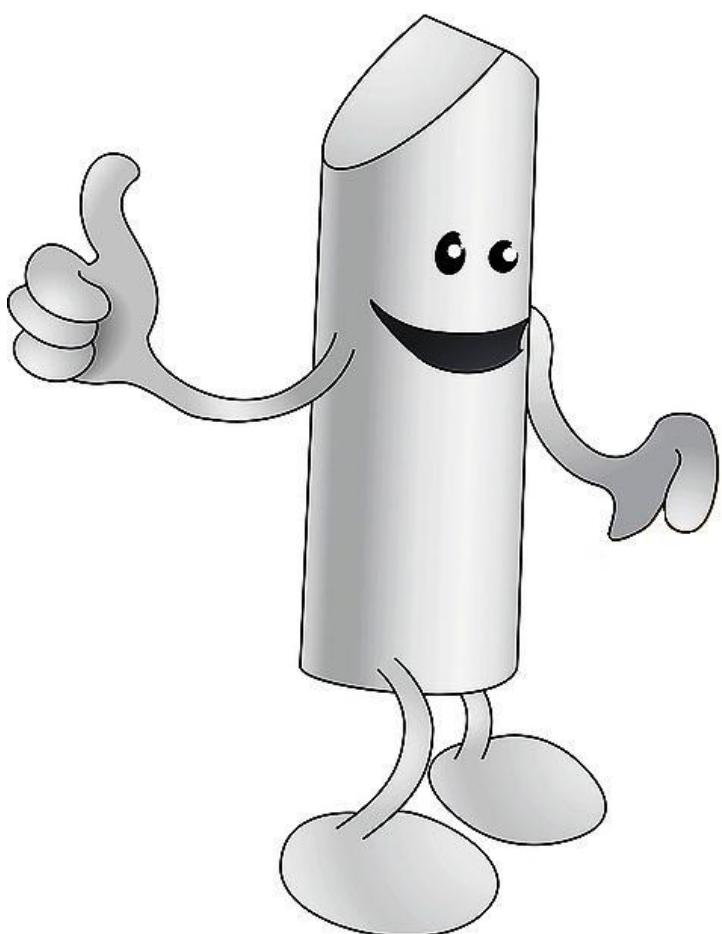
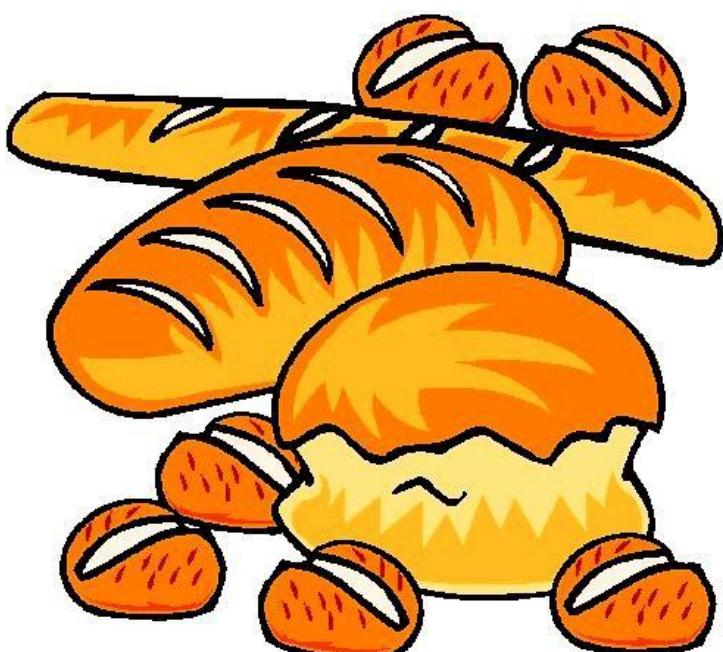
Закричали мы: «Ay!»

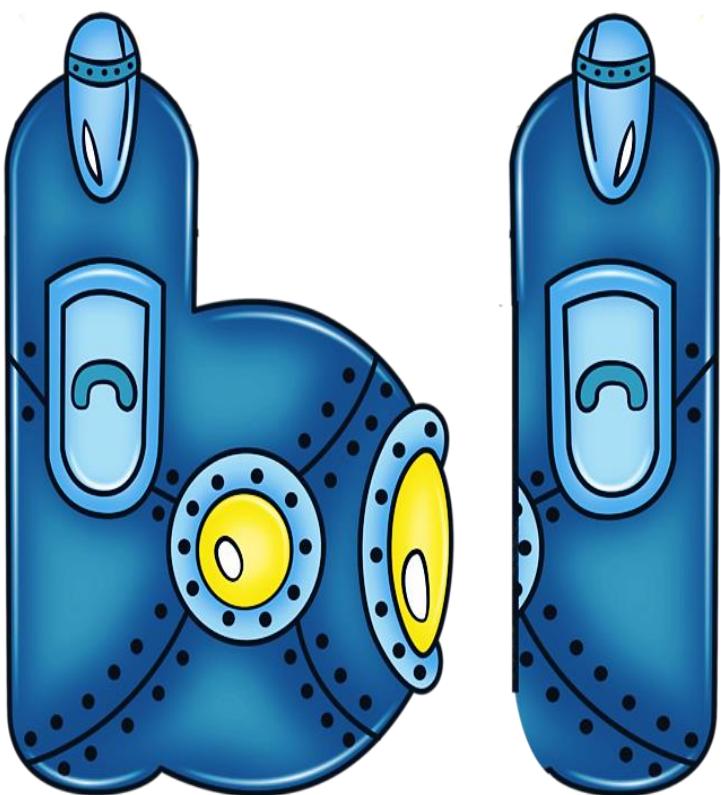
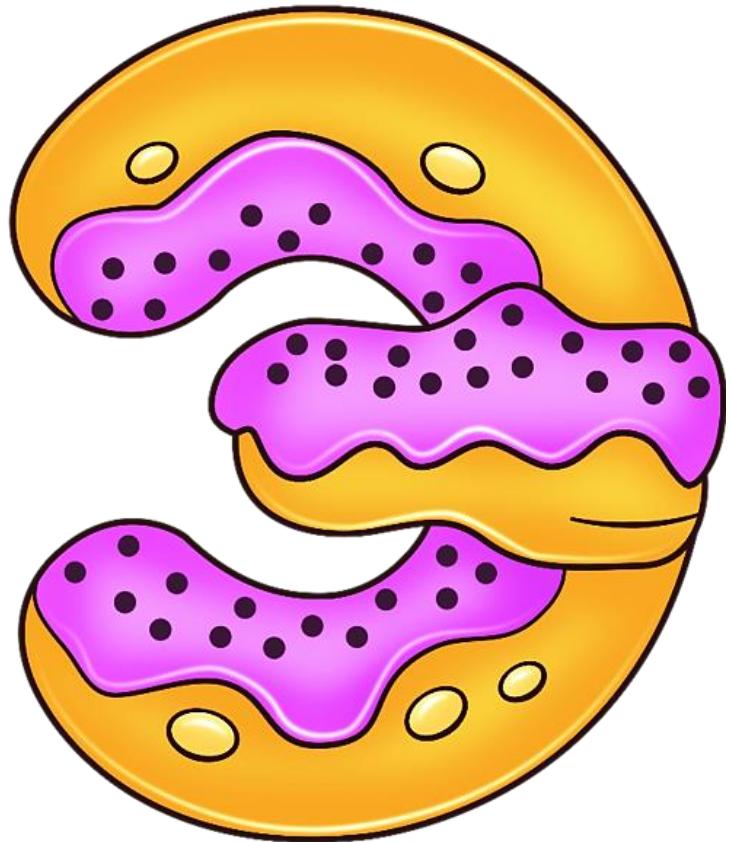
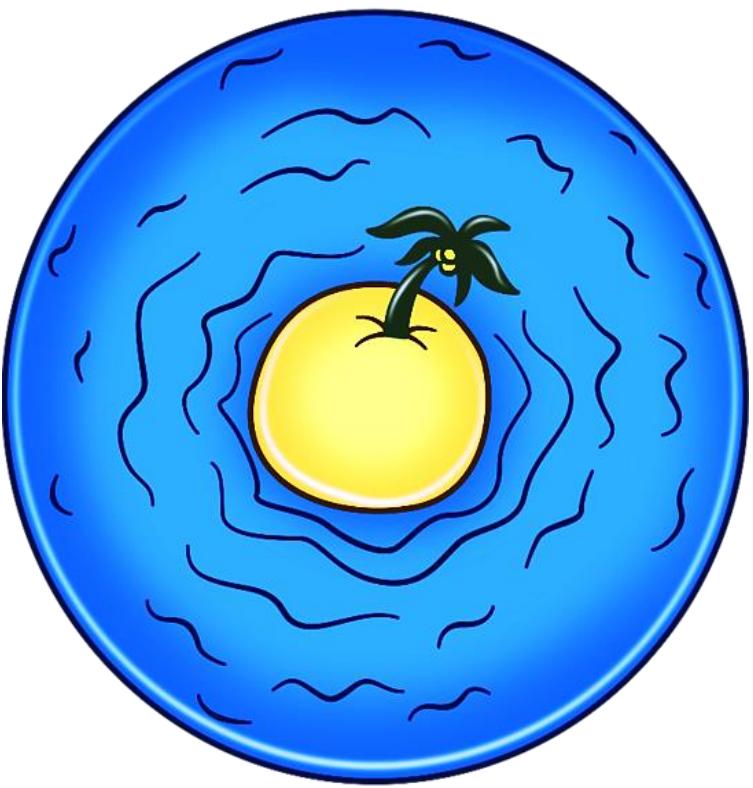
Лишь эхо откликается: «Ay».

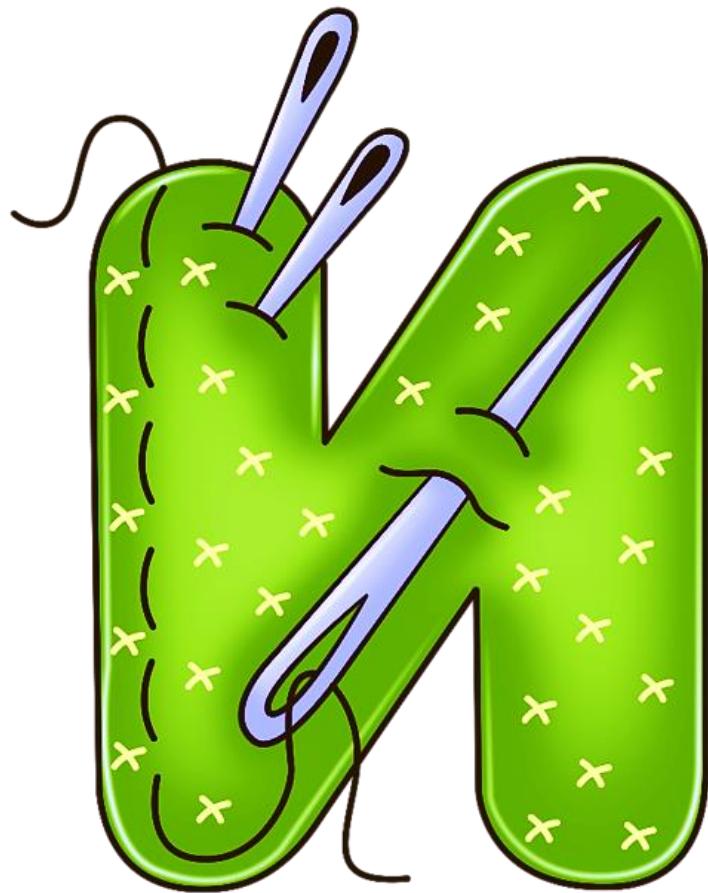












Игра «В огостях у бабы Яги».

Цели. Дифференциация гласных звуков [А]-[У]-[О]-[И]-[Э]-[Ы] в словах.

Выделение гласных звуков из середины слов по картинкам.

На букву приклейте kleящимся карандашом соответствующую картинку, заламиинировать.

Правила. На доске картинки. Дети хором называют картинки. Ребенок выбирает картинку, называет ее, выделяя голосом гласный звук, определяет, какой гласный звук слышится в середине слова, только после этого берет картинку и переворачивает буквой вверх. Таким образом ребенок проверяет правильность своего ответа. Задание выполняет каждый ребенок.

Попутно можно делить слова на слоги, составлять предложения.

Слова: [У] – дуб, сук;

[А] – краб, танк;

[О] – торт, морж;

[И] – кит, тир;

[Э] – хлеб [хл’эп], мел [м’эл];

[Ы] – сыр, дым.

Примечание: в каждом слове только по одному гласному звуку.

Игру можно использовать на подгрупповых занятиях.

