

Я учусь читать.

Авторский букварь.

Из рецензий и отзывов.

Прежде чем научить ребёнка читать, нужно его заинтересовать.

Букварь «Я учусь читать» построен по принципам систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности. Страницы букваря можно разрезать на карточки для чтения. Небольшие листочки не пугают детей и кажутся им более легкими для чтения, чем книга. Главная задача карточек – освоение ребёнком основ первоначального чтения, которое бы не только давало ребёнку сам механизм техники чтения, но и рождало у него устойчивое желание читать и любить книгу. Играя с карточками, ребёнок занимает активную творческую позицию: он постоянно созидает слова, открывая для себя их графический образ и смысл, для этого на карточках напечатаны яркие и красивые картинки.

Обучение чтению по букварю «Я учусь читать» помогает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка, заинтересовать и поддерживать интерес к чтению, научиться понимать прочитанное, автоматизировать поставленные звуки.

*Учитель – логопед Горло Н.С.,
МБДОУ «Детский сад №8» г. Коркино,
Челябинская обл.*

Аннотация.

Как появился авторский букварь?

Работа над букварем началась еще лет 20 назад. Я всегда придерживалась мнения, о том, что детей с нарушениями речи лучше учить читать со старшей группы. Чтение – один из способов автоматизации поставленных звуков.

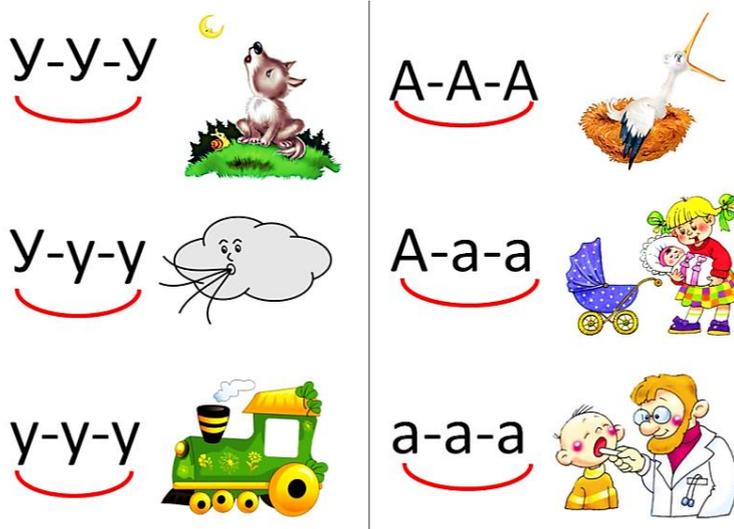
Работая по программе классика логопедии Каше Галины Амосовны, я столкнулась с проблемой: буквари, имеющиеся на тот момент, не соответствовали последовательности изучения звуков, а, значит, и букв.

Я начала фломастером печатать слоги и слова на небольших листочках. После, с появлением компьютера, стала набирать карточки на компьютере. Карточки были черно-белые. Со временем появился цветной принтер, и я поняла: вот оно – поле для творчества!

Так появился букварь для детей старшей логопедической группы «Я учусь читать».

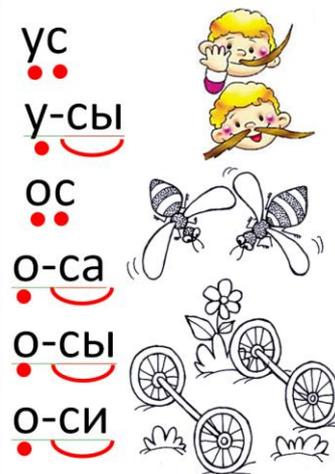
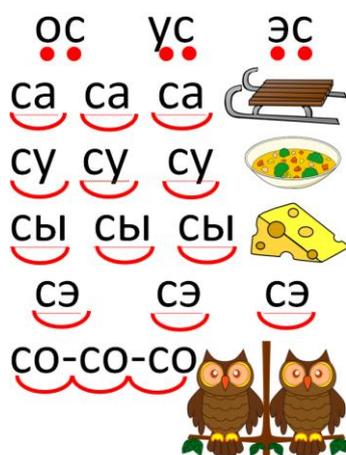
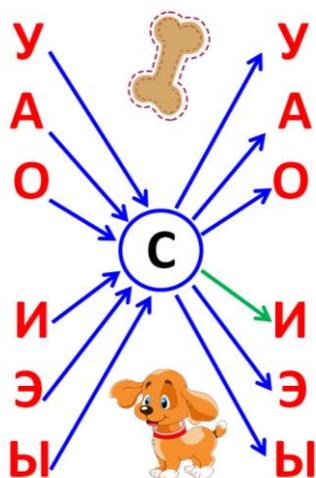
6 особенностей букваря.

1. Страницы букваря нарезаются на карточки формата А5. Небольшие листочки не пугают детей и кажутся им более легкими для чтения, чем книга. На обороте каждой карточки большими цифрами напечатан ее номер, так мы закрепляем цифры. Примечание: двузначные цифры можно называть так: два – три, это двадцать три; три четыре, это тридцать четыре.



2. Букварь разделен на этапы по буквам (в соответствии с моей программой обучения в старшей группе детского сада) и по типам читаемых слов.
3. Две трети части букваря основаны на звуковом аналитико-синтетическом методе, применяемом в школе наших дней. Так формируется послоговое чтение.

Слоги-слияния обозначены в пособии дугами, буквы вне слияния обозначены точкой. Читая, ребенок водит по дугам и ударяет по точкам указательным пальцем ведущей руки. Не забывайте, что простейший указатель – это кончик вашего пальца. Указатель поможет при контроле, ребенок физически учится регулировать скорость чтения, двигая рукой, не пропускает и не заменяет слова, не перепрыгивает со строчки на строчку.



4. Ребенок научился читать. Но может ли он читать слова не по слогам, а сразу, то есть целым словом? Если нет, то пройдена даже не половина пути, а треть. Ведь переход от чтения по слогам к чтению целым словом – один из самых сложных этапов. Для чтения целыми словами я применила идею Буракова Н. Б. Ведь «Технологии Буракова» универсальны! Они легко сочетаются с любой методикой.

Последняя треть букваря основана на методике чтения по складам. Склады в словах напечатаны шрифтом разного цвета: буквы первого склада – бордовые, второго – розовые, следующего опять бордовые и т. д. Ударный склад обозначен буквами черного цвета. Почему такие цвета? Чтобы не путать с цветовыми обозначениями твердых и мягких согласных и гласных звуков. Из опыта могу сказать, что дети без проблем переходят на такой способ чтения.

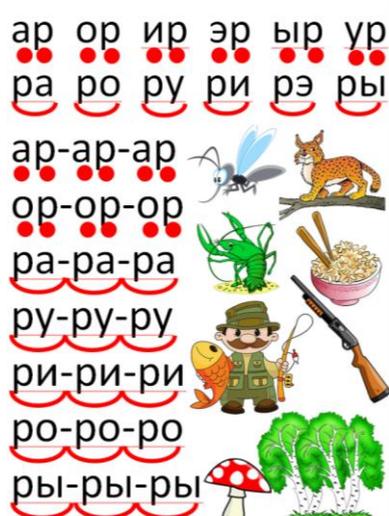


рис | ирис | сахар
Ирина | Марина | Рита



Проверенная годами авторская методика помогает моим воспитанникам эффективно тренировать технику чтения на самом первом этапе – ознакомления с буквами. Одновременно с обучением элементарному чтению идёт развитие речи и мышления детей, обучение письму; мои воспитанники получают пропедевтические сведения по грамматике и орфографии.

Литература.

1. Бураков Н. Б. Экспресс-курсы по обучению чтению. Складарь. Тетрадь. / Н. Б. Бураков, - Тула.: Бураков-пресс, 2015. – 76 с.
2. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 112 с.
3. Ткаченко Н. А. Букварь. / Н. А. Ткаченко, ил. Владимира и Юлии Трубицыных, - М.: Эксмо, 2012. – 104 с.: илл.
4. Ткаченко Н. А. Букварь. Раннее обучение чтению/ Н. А. Ткаченко, М. П. Тумановская, - М.: АСТ, 2014. – 80 с.: илл.