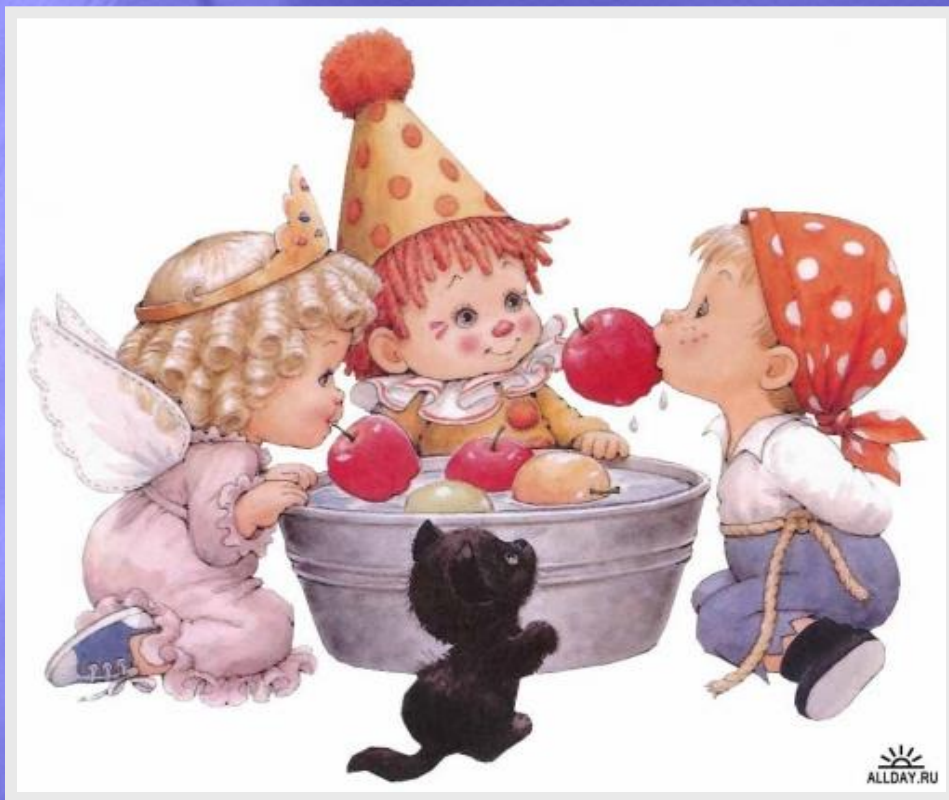


# Коррекция проблем обучения методами кинезиологии

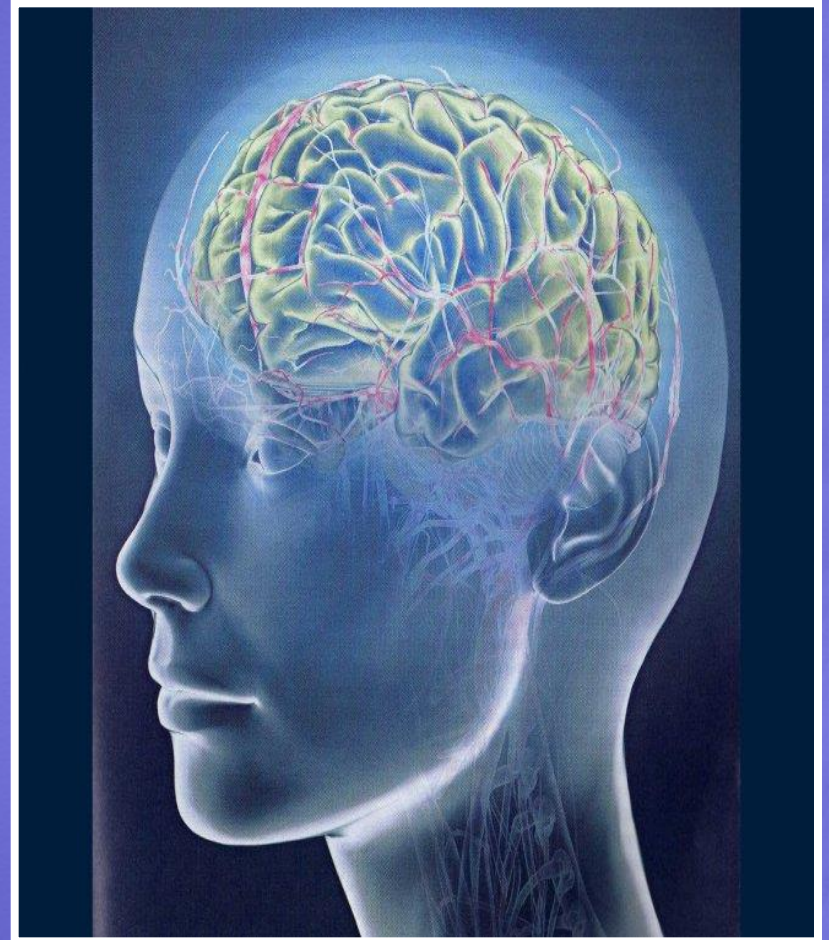
Учитель – логопед Коньякова  
Наталия Вадимовна



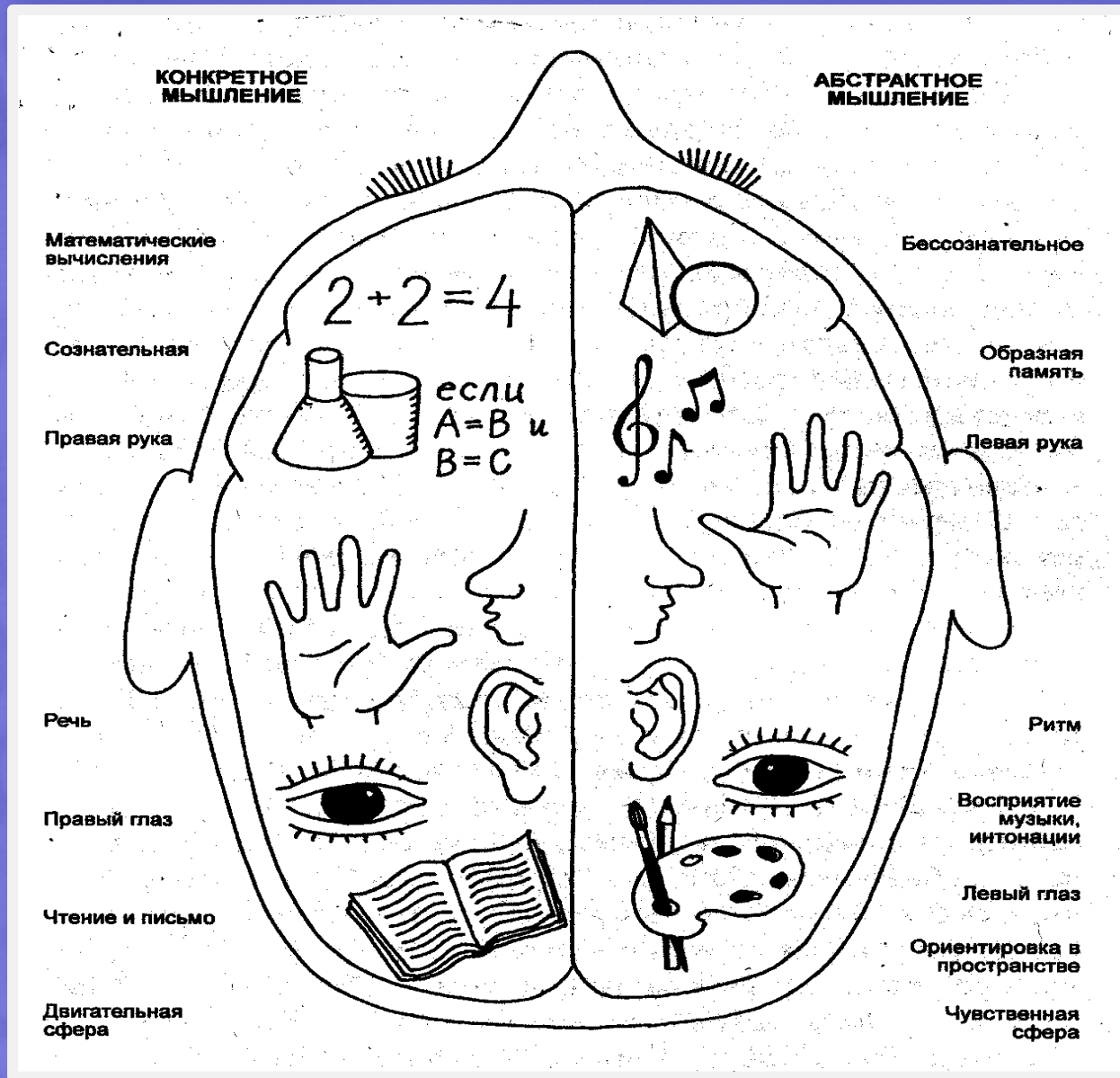
«Из всех наслаждений,  
отпущенных человеку,  
самое изысканное —  
шевелить мозгами»  
Б. Акунин

«Мозг, хорошо  
устроенный, стоит  
больше, чем мозг, хорошо  
наполненный»  
Мишель де Монтень

Название «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис» (kinesis), что означает «движение». Имеется в виду мышечное движение. Греческое же происхождение имеет и слово «логос» (logos), которое обычно переводят как «наука». Но «логос» означает также ещё и «слово», «язык». Понятие о *кинезиологии как о языке движений* тоже звучит неплохо!



# Полушария мозга имеют разную функциональную специализацию.



# Зачем нужны кинезиологические упражнения?

## Минимальные мозговые дисфункции

- нарушения речи
- мышления
- изменениями качеств человеческой психики
- неспособности усваивать новый материал
- неумение адекватно читать и писать
- перестановка слогов, признаков, знаков, явлений
- «слепы» к целым фразам.

Описанное состояние получило название «дислексия», что в переводе с греческого обозначает «отрицание слова», нарушение чтения.

- Школьные методики обучения тренируют главным образом левое полушарие, игнорируя половину умственных возможностей школьника, не учитывают особенностей половой латерализации полушарий, оставаясь бесполовыми и массовыми.
- Образования в наших школах не только левополушарное, но и академическое, то есть материал преподносится в готовом виде, неоднократно повторяется. В такой системе образования комфортно чувствуют себя левополушарные и равнополушарные девочки, которые быстро становятся отличницами.
- Правополушарные мальчики оказываются в самом невыгодном положении, более подвержены возникновению школьных неврозов.

«Ум ребенка  
находится на  
кончиках его пальцев»  
В. А. Сухомлинский



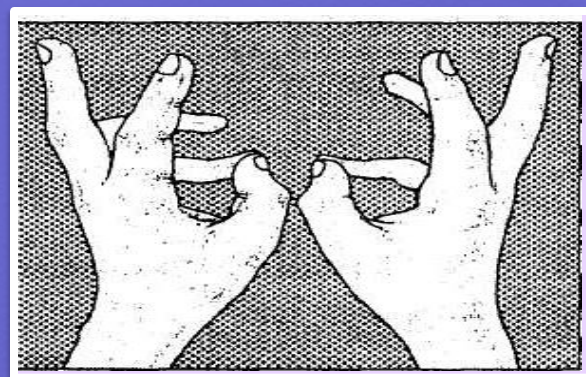
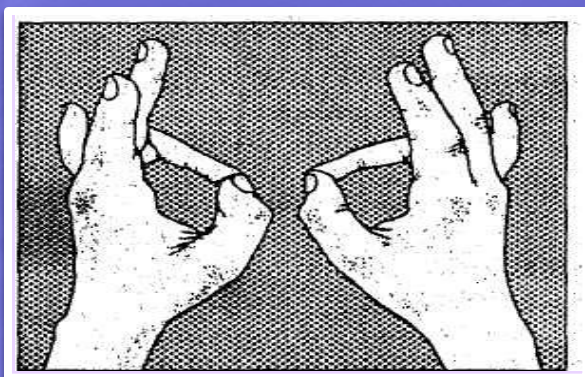
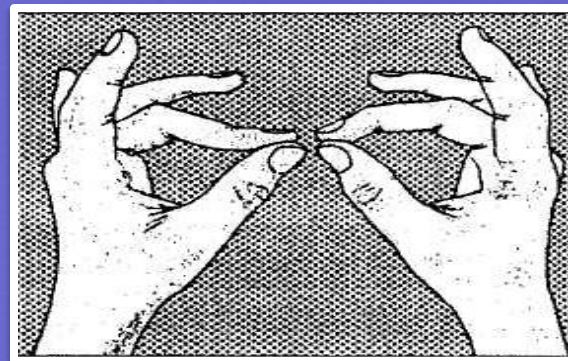
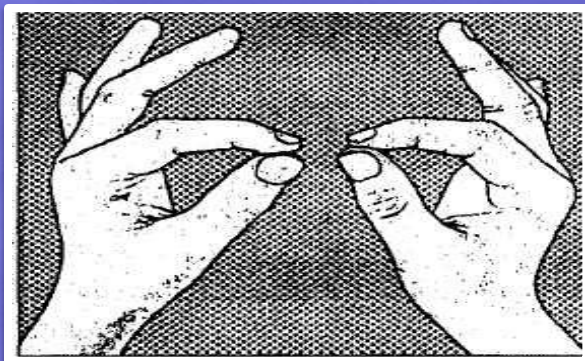
«Рука – это вышедший  
наружу мозг человека»  
И. Кант

# Цели кинезиологических упражнений:

- ✦ развитие межполушарной специализации,
- ✦ развитие межполушарного взаимодействия,
- ✦ синхронизация работы полушарий,
- ✦ развитие мелкой моторики,
- ✦ развитие способностей,
- ✦ развитие памяти,
- ✦ внимания,
- ✦ речи,
- ✦ развитие мышления,
- ✦ устранение дислексии, дисграфии.

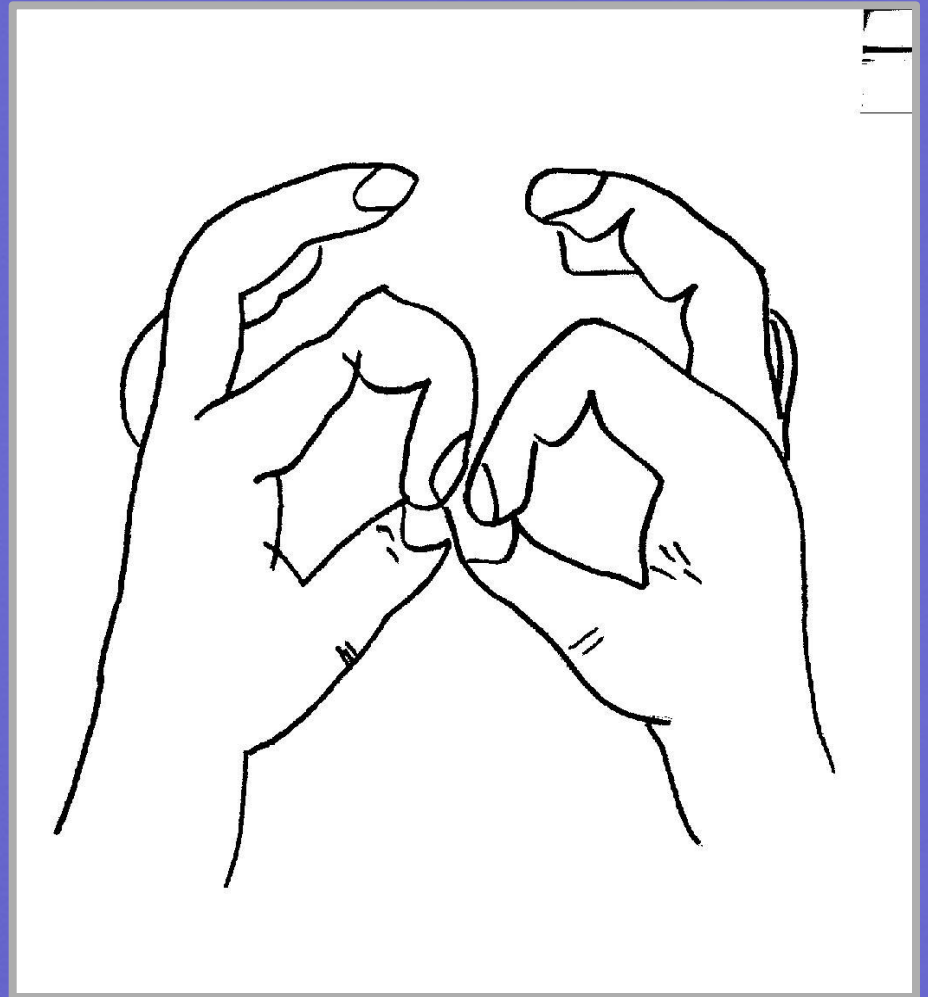


Кинезиологические упражнения ,  
развивающие межполушарное взаимодействие:  
**«Пальчики здороваются»**



## «Очки»

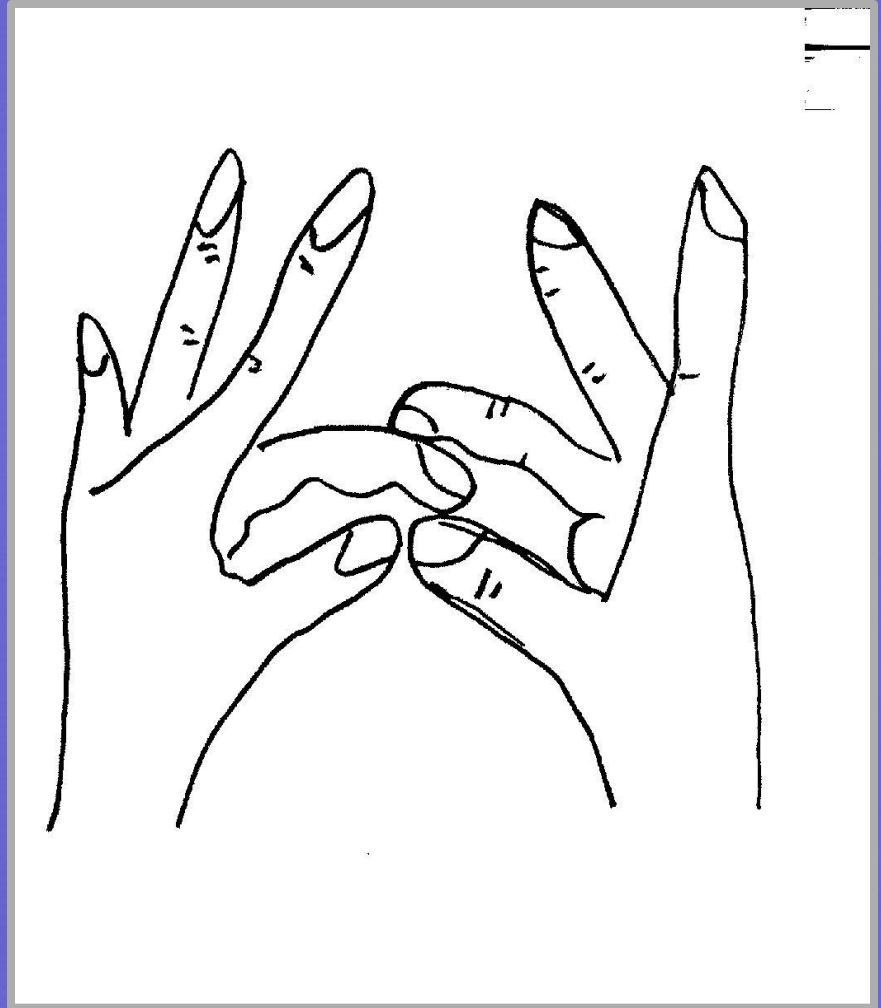
- 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.



## «Колечко»

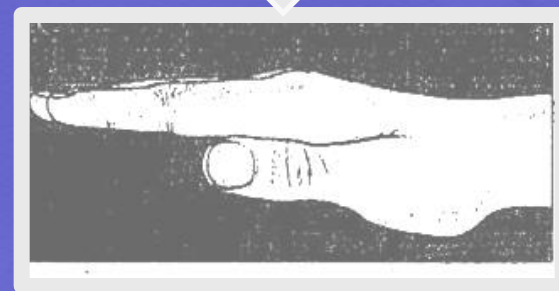
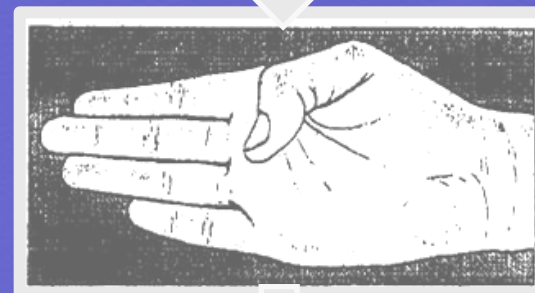
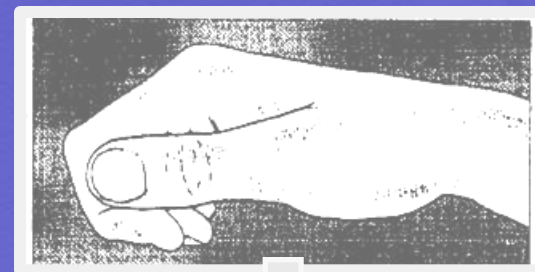
## «Цепочка»

- Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



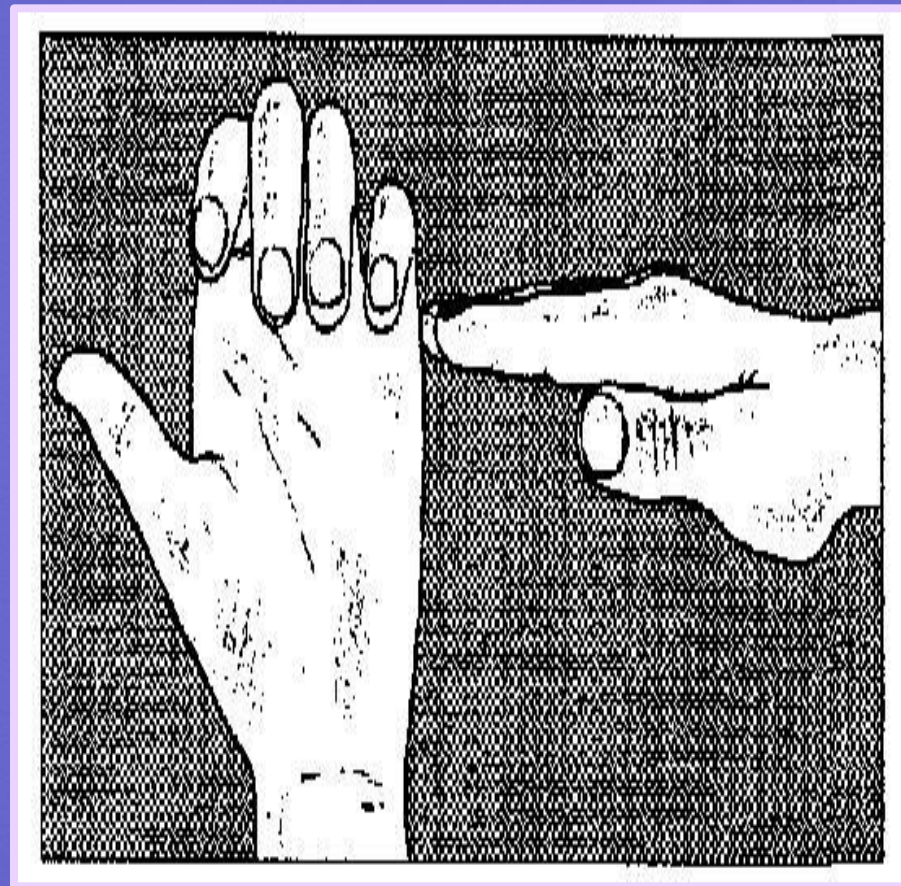
# «Кулак – ребро – ладонь»

- Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы.
- Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



# «Лезгинка»

- Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений



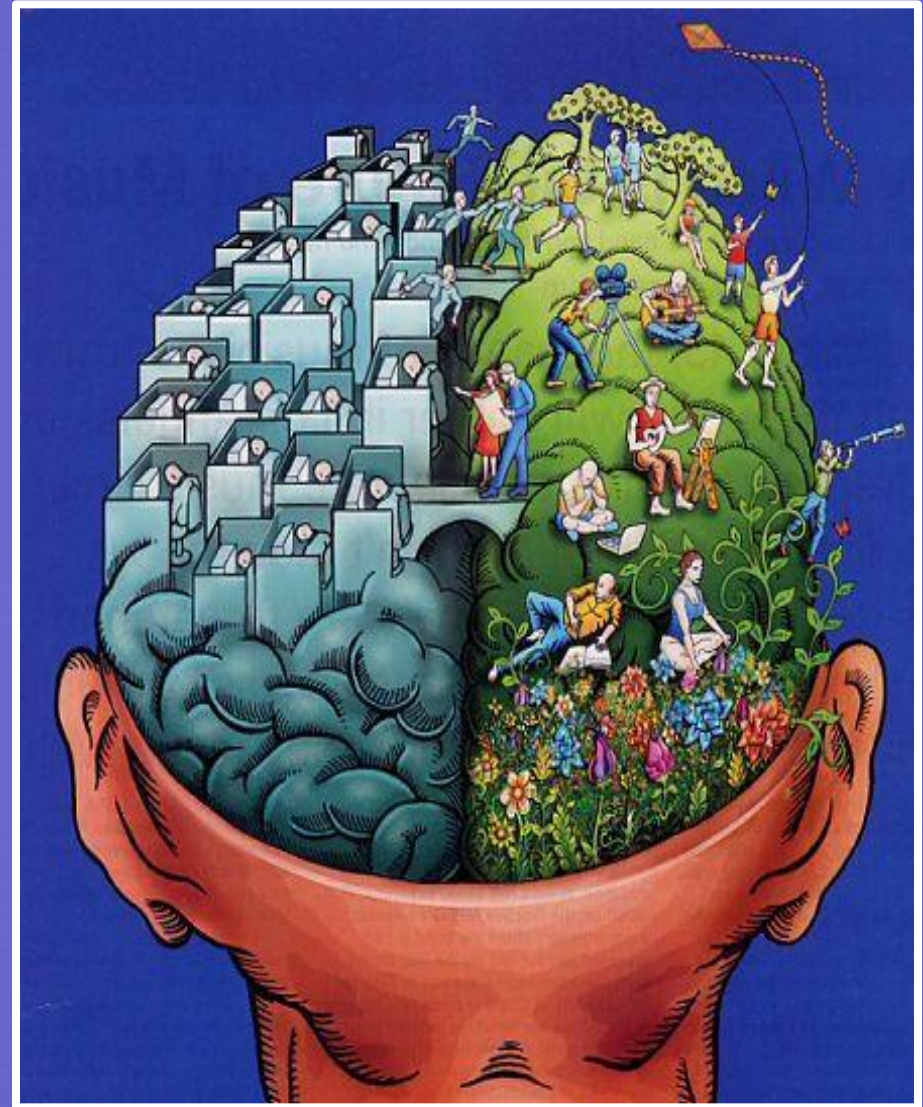
# «Зеркальное рисование»

- Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.




- **«Стол, стул, кровать»**
- **«Ухо – нос»**
- **«Марширование»**
- **«Перекрестное марширование»**
- **«Паровозик»**
- **«Артикуляционная гимнастика»**
- **«Глазодвигательные упражнения»**
- **«Работа не ведущей рукой»**

- Занятия гимнастикой мозга дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.
- Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.





The image features a central blue rectangular area containing the text "Спасибо за внимание!". This central area is framed by a dense border of small, five-petaled flowers. The flowers are primarily a vibrant purple color, with some white flowers interspersed throughout the border. The flowers are shown in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The background behind the flowers is a plain, light color, likely white or very light blue, which makes the colors of the flowers stand out.

**Спасибо  
за внимание!**