

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)  
воспитанников старшей группы  
коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

**«Пам и Пим».**

Подготовил учитель – логопед  
МКДОУ «Детский сад №8»  
Коньякова Наталия Вадимовна.

Ноябрь 2018 г.

Авторское занятие по формированию правильного звукопроизношения для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе детского сада (занятие № 4 в цикле занятий по теме: «Звуки [П]-[П']»).

Цель.

Дифференциация звуков [П]-[П'].

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные.

1.1 Дифференцировать звуки [П]-[П'] в слогах, словах.

2. Коррекционно-развивающие.

1.1 Развивать артикуляционную моторику.

1.2 Развивать общую и мелкую моторику.

1.3 Развивать речевое дыхание, правильное голосоуправление.

1.4 Развивать фонематический слух: навык соотнесения и сопоставления слышимых звуков с их эталонами.

1.5 Развивать фонематическое восприятие: умение выделять заданный звук в ряду звуков, слогов, в составе слов; навык звуко-буквенного анализа слов типа СГС, навык изменения слов при помощи добавления звуков и букв; навык определения позиции звука в слове.

1.6 Развивать правильное восприятие графического написания буквы.

1.7 Развивать навык слогослияния.

1.8 Развивать психические процессы: память, внимание, логическое мышление.

3. Коррекционно-воспитательные.

3.1 Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.

3.2 Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

3.3 Преодолевать негативизм к занятиям, поведенческие отклонения посредством хоровых ответов, посредством «Поведенческой терапии».

Оборудование. Сигнальная схема «Характеристика звука по плану»; буквы; символы звуков; таблица: «Перчатка»; игра «Пам и Пим»; раздаточный материал: карточки с кличками поросят.

Ход занятия.

| Этап | Слова и действия логопеда   | Слова и действия детей   |
|------|---|--|
| I    | 1. Фонетическая зарядка «Перчатка» + слова – карточки (папа, пума, Пам, Пум, Пим).  |  |
| II   | <p>1. <i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p>2. Повторение. Понятие «гласные и согласные звуки».</p> <p>3. Сообщение темы занятия. Определение первого звука в словах <i>Пам, Пим.</i> Артикуляция, сравнительная характеристика, символы звуков [П]-[П']. Мануальное изображение звуков. Буква П. Картинка: поросята Пам и Пим. -Кто это? «Кидаю» звуки: п-а-м, п'-и-м. Повторите клички поросят. Одинаково ли звучат первые звуки в словах Пам, Пим? Кто догадался, какие звуки будем различать?</p> <p>4. <i>Упражнение на дыхание. Дифференциация звуков.</i><br/> <i>Педагог читает строчку стихотворения, дети дышат по следующей схеме:</i><br/> <i>Вдох - удержать дыхание – выдох.</i><br/> Я подую высоко: п-п-п, (<i>поднять руки вверх в кольцо, застыть и произнести: п-п-п</i>)<br/> Я подую низко: п'-п'-п'. (<i>руки опустить вниз перед собой, соединить в кольцо и произнести: п'-п'-п'</i>)<br/> Я подую далеко: п-п-п, (<i>руки вперед, в кольцо</i>)<br/> Я подую близко: п'-п'-п'. (<i>руки прижать к груди</i>)</p> <p>5. Игра – соревнование «Поймай звук». Дифференциация звуков на слух в ряду: звуков, слогов, в составе слов.</p> <p>6. Игра «Позвоним Пуму». Дифференциация звуков в слогах + ритм.</p> | <p>Делают букву при помощи рук.<br/>Звуки [П]-[П']</p> <p>Звук [П]-труд ладошки,<br/>[П']-не</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>Пы-пы хлопок слева – посередине, пы-пы-пы хлопок слева – посередине – справа, пи-пи, пи-пи-пи. Пы-пы, пы-пы-пи. Пи-пи, пи-пи-пы.</p> <p>7. Звуко-буквенный анализ слов Пам – Пим.</p> <p>7. Упражнение на координацию речи с движением.</p> <p>-Поросята спрашивают:</p> <p>-Как живешь? -Вот так! <i>(соответствующие движения)</i></p> <p>-Как идешь? -Вот так!</p> <p>-Как берешь? -Вот так!</p> <p>-Как даешь? -Вот так!</p> <p>-Как шалишь? -Вот так!</p> <p>-Ночью спишь? -Вот так!</p> <p>9. Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>-Расскажем поросяткам о нашей семье.</p> <p>Этот пальчик – дедушка, <i>(су-джок,</i></p> <p>Этот пальчик – бабушка, <i>массировать пружинкой пальцы,</i></p> <p>Этот пальчик – папочка, <i>начиная с большого)</i></p> <p>Этот пальчик – мамочка,</p> <p>Этот пальчик – я,</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>8. Дифференциация звуков в словах. Игра «Пряничный домик». Разложить картинки в 2 стопки, определить позицию звуков [П]-[П'].</p> | <p>шевелиются.</p> <p>Отвечают по цепочке.</p> <p>Стоя.</p> <p>Каждый ребенок.</p> |
| III | <p>-Какие звуки различали?</p> <p>-Где «живут» звуки [П]-[П']?</p> <p>Поросята дарят карточки со своими именами.</p>  | <p>[П]-[П'].</p> <p>В букве П.</p> <p>Читают клички.</p>                           |